



CHIẾN DỊCH GIÁO DỤC TOÀN CẦU
Chương trình Hành động Toàn cầu
21 -2/04/2008

Bộ tài liệu nguồn
(Tiếp sau bộ tài liệu lập kế hoạch của chiến dịch
năm 2008)

Tiết học lớn nhất thế giới
Kỷ lục Guinness thế giới

Thân gửi Ban điều phối quốc gia,

Xin vui lòng xem Bộ tài liệu về Các nguồn của Chiến dịch giáo dục toàn cầu cho Tuần lễ hành động toàn cầu 2008.

Tuần lễ hành động toàn cầu 2008 sẽ là một sự kiện với quy mô và ảnh hưởng lớn nhất và do đó chúng tôi hy vọng chương trình sẽ tạo ra một hiệu ứng và ảnh hưởng chính trị đối với nhiều quốc gia trên toàn thế giới. Chúng tôi hy vọng sẽ gửi tới các nhà lãnh đạo cao cấp với các thông điệp về Giáo dục và thu hút sự tham gia của hàng triệu người khi truyền đạt nội dung của Tiết học lớn nhất toàn cầu trong lịch sử để lập Kỷ lục Thế giới.

Đây là lần gửi thư thứ hai của chúng tôi về Tuần lễ hành động toàn cầu. Chúng tôi đã gửi Bộ tài liệu về Kế hoạch vào tháng 9 – xin hãy vui lòng email hoặc gọi cho tôi theo địa chỉ muleya@campaignforeducation.org, +27 11 447 4111 nếu bạn cần thêm một bản copy. Trong lần gửi thư cuối cùng về nội dung các nghiên cứu trường hợp, hướng dẫn chi tiết về website và các tài liệu khác sẽ dự kiến vào khoảng tháng 2 năm 2008.

Bộ tài liệu này gồm các nguồn tài liệu sau đây:

- Bản tóm tắt các Hành động Chủ chốt - tóm tắt hai hành động chủ chốt được các ban điều phối tại các quốc gia tiến hành vào tháng 4/2008.
- Tài liệu dành cho Trường học/Nhóm địa phương – bạn sẽ hoàn thiện và gửi cho càng nhiều trường và các nhóm tại địa phương càng tốt. Tài liệu bao gồm tất cả các thông tin cần thiết để một tổ chức có thể tham gia vào sự kiện Đưa các chính trị gia quay lại với Trường học và hướng dẫn cách thức đăng ký trong nỗ lực lập kỷ lục thế giới này. Tài liệu gồm một bản Kế hoạch bài học, thư ngỏ, mẫu đăng ký, phần Hỏi đáp, Biên bản xác nhận tham gia chiến dịch và các **Quy định** của Tổ chức Guinness World Records. Đồng thời tài liệu cũng bao gồm một bản dự phòng của Kế hoạch bài học đối với các trẻ em lớn tuổi hơn.
- Phần thông tin giao tiếp của Bộ tài liệu Nguồn – gồm các thông tin hữu ích đối với người thực hiện vai trò truyền thông Tuần lễ hành động toàn cầu với

báo chí. Bộ tài liệu hướng dẫn – kế hoạch để viết một đề xuất trình lên chính phủ trong suốt thời gian của Tuần lễ hành động toàn cầu.

- Phần thông tin trích dẫn của thành viên – các thông tin cơ bản về các yêu cầu chính sách cho Tuần lễ hành động toàn cầu.
- Tư liệu – một CD chứa các tư liệu cho Tuần lễ hành động toàn cầu 2008 để bạn hoàn thiện và in. Đồng thời CD cũng chứa poster của sự kiện.

Chúng tôi cũng gửi kèm theo các tư liệu quan trọng của năm trước:

- The Big Book 2007 (Kỷ yếu năm 2007) – ghi lại các nỗ lực to lớn của các thành viên trong chiến dịch trên toàn thế giới trong Tuần lễ hành động toàn cầu tháng 4/2007. Qua một số chiến dịch rất thành công chúng tôi đã thu được những chuyển biến chính trị tích cực từ phía chính phủ một số quốc gia. Xin vui lòng xem qua và chia sẻ các tư liệu với các thành viên khác trong Ban điều phối.
- The Big Film (Phim tư liệu) – đĩa DVD tư liệu từ Tuần lễ hành động toàn cầu 2007 và chi tiết kế hoạch cho Tuần lễ hành động toàn cầu 2008.
- The Big poster (Poster cổ động sự kiện) – tóm tắt các hoạt động và thông điệp chính theo cách hài hước.

Xin vui lòng chia sẻ các tư liệu này cho càng nhiều người trong Ban điều phối càng tốt vì điều kiện chúng tôi chỉ có thể gửi một bản cho mỗi Ban điều phối quốc gia. Nếu bạn muốn thay đổi thông tin địa chỉ liên lạc, xin vui lòng báo lại cho chúng tôi.

Nếu bạn có thắc mắc xin vui lòng liên lạc với chúng tôi tại văn phòng Johannesburg của Chiến dịch giáo dục toàn cầu. Hy vọng công việc chuẩn bị sẽ diễn ra suôn sẻ và đến tháng 2/2008 chúng ta có thể trao đổi về nội dung của bức thư cuối cùng. Cùng với đó, vào tháng 4/2008, chúng tôi dự kiến tổ chức một tiết học về Giáo dục cho mọi người một cách có chất lượng sẽ khiến các nhà lãnh đạo toàn cầu không thể bỏ qua.

Trân trọng,

Muleya Mwananyanda

Điều phối viên Tuần lễ hành động toàn cầu – Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu

TÓM TẮT CHÍNH SÁCH THÀNH VIÊN

Giới thiệu

Trong năm 2008, Tuần lễ hành động toàn cầu sẽ tập trung vào chủ đề: “Giáo dục có chất lượng cho tất cả mọi người: Hãy chấm dứt sự loại trừ!” với nhận thức rằng có hàng triệu người trên thế giới đã không được hưởng một nền giáo dục có chất lượng vì nhiều lý do khác nhau. Một số không được tiếp cận với 1 giáo dục vì hoàn cảnh cá nhân, như tình trạng khuyết tật, hoặc bị loại trừ bởi điều kiện kinh tế, dân tộc, giới, mâu thuẫn, điều kiện địa lý hoặc bị tổn thương do tình trạng mồ côi hoặc lạm dụng sức lao động.

Một số vấn đề các quốc gia đang phải đối mặt sẽ được liệt kê ở dưới đây. Điều này không có nghĩa đây là tất cả các vấn đề quốc gia bạn đang gặp phải nhưng tối thiểu nó cũng đưa ra những cơ sở để vận động.

1. SỰ LOẠI TRỪ DO NGUYÊN NHÂN KHUYẾT TẬT

Người có vấn đề về tình trạng khuyết tật thông thường cần được hỗ trợ với các cơ hội học tập và thường được hưởng lợi từ những hỗ trợ mang tính cá nhân hóa. Điều này khiến các quốc gia cần tạo ra những hỗ trợ đặc biệt đối với người khuyết tật để họ có thể được trang bị những kỹ năng cần thiết và để phát triển năng lực của bản thân.

Tầm quan trọng của việc cung cấp những hỗ trợ đặc biệt cho người khuyết tật như một điều kiện tiên quyết cho hội nhập trong giáo dục là một mục tiêu đã được các chính phủ nhận thức và lưu ý, tuy nhiên vẫn còn quá nhiều vấn đề cần giải quyết để đảm bảo người khuyết tật sẽ không bị loại trừ đối với quyền tiếp cận giáo dục. Nhận thức quan trọng này đã được hơn 100 quốc gia cùng thảo luận và thống nhất trong Hiệp ước về nhân quyền thế giới. Công ước quốc tế về Quyền của Người khuyết tật và Nghị định thư bổ sung đã được Đại hội đồng Liên hợp quốc thông qua vào ngày 13/12/2006 và công khai ký vào ngày 30/03/2007. Vào ngày 30/03/2007, 81 quốc

gia thành viên và Cộng đồng Châu Âu đã ký Hiệp định, là số lượng chữ ký cao nhất đối với các văn bản về Nhân quyền ngay trong ngày đầu tiên ký kết! Hiện tại 118 quốc gia thành viên đã ký kết tuy nhiên mới có 7 thành viên thông qua!

Điều này đã nhấn mạnh tầm quan trọng của các nỗ lực vận động không mệt mỏi để đảm bảo các chữ ký đã có sẽ được hỗ trợ bằng việc thông qua các văn bản. Việc thông qua là một bước quan trọng vì mỗi quốc gia sẽ phải có trách nhiệm và do đó sẽ bắt buộc phải tiến hành các hoạt động đảm bảo việc thực hiện Công ước. Mục đích cơ bản của Công ước là để đảm bảo người khuyết tật sẽ được hưởng sự công bằng về nhân quyền khi so sánh với các đối tượng khác.

Các nguyên tắc cơ bản của Công ước xoay quanh các vấn đề về chống phân biệt, sự tham gia đầy đủ và hiệu quả vào các khía cạnh của xã hội. Quan trọng hơn đối với những người vận động giáo dục, Công ước đã hàm chứa các nội dung cần cung cấp trong giáo dục là nền tảng công việc của chiến dịch. Điều 24 trong Công ước quy định các quốc gia phải đảm bảo rằng người khuyết tật sẽ không bị loại trừ khỏi hệ thống giáo dục và trẻ em khuyết tật sẽ không bị loại trừ khỏi quyền tiếp cận giáo dục tiểu học chất lượng, miễn phí và bắt buộc hoặc từ cấp trung học dựa trên mức độ khuyết tật của bản thân.

Một thực trạng đáng buồn từ những ghi nhận của chúng tôi cho thấy 98% trẻ em khuyết tật trên toàn thế giới không được đến trường. Các cơ sở giáo dục hầu hết đều hạn chế khả năng tiếp cận của học sinh khuyết tật và giáo viên không được trang bị các kỹ năng giảng dạy phù hợp cho trẻ em khuyết tật. Việc đi học thực sự là một rào cản đối với các em. Điểm khởi đầu cơ bản là để đảm bảo tất cả các cơ sở giáo dục đều có thể tiếp cận đối với các em. Hơn nữa phương pháp tiếp cận linh hoạt và sáng tạo trong giáo dục sẽ được thiết kế riêng đối với tình trạng khuyết tật như tiếp cận với các nguồn tư liệu giáo dục qua Internet hoặc qua radio đối với các quốc gia kém phát triển. Hệ thống giáo dục cũng có thể hưởng lợi từ các chính sách quốc gia bao gồm hỗ trợ ngân sách đối với những chỉ dẫn rõ ràng về phương thức hỗ trợ người khuyết tật.

Tổng thư ký Liên hợp quốc trong báo cáo năm 2007 về tình hình triển khai Chương trình hành động toàn cầu về Người khuyết tật, Mục tiêu phát triển Thiên niên kỷ và Hợp tác với các tổ chức vì người khuyết tật khác trong Liên hợp quốc, đã ghi chú các quốc gia phải “tích cực thúc đẩy những thay đổi chính trị để tăng cường nhận thức của trường học và cộng đồng về quyền trẻ em khuyết tật đối với giáo dục chất lượng, tăng cường việc triển khai chương trình học tập linh hoạt và hỗ trợ việc mở rộng các chương trình học tập đáp ứng các nhu cầu học tập của trẻ em khuyết tật.”

Với tư cách là những người tham gia chiến dịch, chúng ta có một vai trò rất quan trọng để giám sát tình hình tuân thủ của các quốc gia khi đã cam kết cũng như những quy định pháp chế được tạo ra liên quan đến vấn đề này.

2. SỰ LOẠI TRỪ DO NGUYÊN NHÂN VỀ GIỚI

Trong các nguyên nhân loại trừ, thông thường nguyên nhân phân biệt về giới vẫn là rào cản lớn nhất đối với những nỗ lực giải quyết vấn đề này. Vẫn có những hy vọng, thậm chí tại một số quốc gia đã có sự tăng đáng kể tỷ lệ các em gái được đi học. Cần ghi nhận rằng vào năm 2005, 59 quốc gia đã đạt được bình đẳng giới trong khối tiểu học và trung học. Thách thức ở đây không phải chỉ là việc tăng tỷ lệ đi học mà là duy trì ổn định con số này, do đó cần những nỗ lực lớn để giải quyết các nhân tố đang ngăn cản các em gái tiếp cận với giáo dục. Hãy cùng xem ví dụ minh họa sau:

Tại một ngôi làng nhỏ tại châu Phi có hai chị em gái đang độ tuổi đi học tiểu học phải làm việc trên đồng ruộng trong cái nắng gay gắt. Hai em đều muốn được đi học nhưng xã hội nam quyền độc tài đã ngăn cấm các em gái không được đi học, chỉ có các em trai mới được hưởng quyền đó. Tại châu Á, một em gái bị bỏ rơi trong một nơi bẩn thỉu nào đó, vì nơi đây vẫn tồn tại tư tưởng trọng nam khinh nữ.

Qua hai dẫn chứng về các em gái đang sống ở hai đầu khác nhau của thế giới, các em đang phải đối mặt với cùng một vấn đề: các em chính là nạn nhân của tình trạng phân biệt giới tính. Có rất nhiều các biến thể của tình trạng phân biệt này đã khiến các em bị loại trừ ra khỏi trường học. Ví dụ việc phân chia lao động dựa vào giới tính khiến việc các em vừa đi học vừa làm việc nhà trở thành một gánh nặng.

Sự phân biệt giới tính diễn ra theo nhiều hình thức khác nhau nhưng trong giáo dục, nó thể hiện rõ nhất ở tỷ lệ bỏ học của các em học sinh nữ khi so sánh với tỷ lệ các

em nam. Chu trình của sự phân biệt này cùng với các nguyên nhân khác sẽ dẫn tới hệ quả khi trưởng thành, vị trí quyền lực và việc ra quyết định trong các vấn đề chung sẽ bị nam giới kiểm soát, và thông thường các quyết định đó chỉ có ý nghĩa đối với nhu cầu của nam giới.

Tuy nhiên về mặt nguyên tắc, thế giới vẫn đang hỗ trợ sự công bằng của các cơ hội và phát triển tối đa năng lực của mỗi con người. Điều này được phản ánh thông qua một số văn kiện quốc tế về đảm bảo bình đẳng giới:

- Tuyên ngôn về Nhân quyền (1948) “...tất cả mọi người sinh ra đều tự do với và bình đẳng về nhân phẩm và các quyền”.
- Công ước quốc tế về Loại bỏ các hình thức phân biệt đối xử với phụ nữ (1979) xác định các hình thức phân biệt chống lại phụ nữ và lập ra kế hoạch hành động để chấm dứt tình trạng phân biệt.
- Năm 1993, Hội nghị thế giới về Nhân quyền tại Vienna đã tập trung vào vấn đề bất bình đẳng giới và tuyên bố “quyền của phụ nữ cũng là nhân quyền”

Mặc dù vậy, chỉ có 4 quốc gia gồm Đan Mạch, Phần Lan, Thụy Điển và Na Uy đã đạt được mức bình đẳng tuyệt đối (các chỉ số liên quan về Giới của UNDP). Một thực tế đáng buồn là sau 60 năm kể từ khi Tuyên ngôn về Nhân quyền có hiệu lực, những lời lẽ của văn kiện này dường như vẫn vô nghĩa đối với em bé bị bỏ rơi hoặc hai chị em gái đang phải làm việc đồng áng. Còn nhiều việc có thể làm để biến những ý tưởng tốt đẹp trong các văn kiện này trở thành hiện thực và bây giờ là lúc hành động để làm điều đó.

Trong khi các quan hệ về giới có thể có sự khác biệt giữa các xã hội, hình mẫu chung nhất thường thấy đó là người phụ nữ có vai trò bị phụ thuộc và ảnh hưởng bị giới hạn trong việc ra quyết định liên quan đến xã hội. Phụ nữ có một ảnh hưởng to lớn đối với sự phát triển của mỗi gia đình và khi một đất nước duy trì được sự giáo dục bình đẳng cả nam lẫn nữ thì sản lượng kinh tế tăng lên, tỷ lệ tử vong mang thai và sơ sinh giảm xuống và các khía cạnh sức khỏe và giáo dục của thế hệ tiếp theo sẽ được tăng cường.

Ví dụ đối một em gái được đi học sẽ có khả năng được trang bị kiến thức để bảo vệ mình tốt hơn trước các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục bao gồm cả HIV. Việc hạn chế hoặc làm giảm tỷ lệ nữ đi học sẽ duy trì vòng tròn đói nghèo.

Điểm này đã được nhấn mạnh trong Hội nghị quốc tế về Giáo dục được tổ chức ba năm một lần tại Berlin tháng 7/2007 do Giám đốc ủy ban Liên hợp quốc vì Sự tiến bộ của Phụ nữ, bà Carolyn Hannan, khi bà cho rằng giáo dục cho phụ nữ và các em gái là sự sống còn cho quá trình chuyển đổi xã hội.

“Các vấn đề như đánh giá lại chương trình học, đào tạo giáo viên, môi trường học tập và vai trò của gia đình và cộng đồng cần được nêu ra trong những nỗ lực chính trị toàn cầu về giáo dục dành cho phụ nữ và trẻ em gái” Hanan đã nói.

Khoảng 73 triệu trẻ em trên thế giới, hai phần ba trong số đó là trẻ em gái, đang không được đi học. Để xóa bỏ sự phân biệt đối xử mang tính hệ thống, những nhà vận động có thể nỗ lực để tìm hiểu và hình thành các bước để dần xóa bỏ chu trình này. Ví dụ, với nền tảng của cá nhân và nhóm, hãy nói chuyện với phụ huynh, giáo viên và bạn bè để ghi nhận những khác nhau giữa trẻ em trai và gái, đàn ông và phụ nữ.

3. SỰ LOẠI TRỪ DO XUNG ĐỘT

Vào năm 1994, UNDP đã thống kê với 4% tổng chi phí được dùng cho mục đích quân sự tại các quốc gia đang phát triển sẽ đủ để đạt được mục tiêu phổ cập giáo dục và giảm tỷ lệ mù chữ xuống 50%. Mười hai năm sau, OXFAM trong báo cáo về tình trạng xung đột đã dự đoán chi phí cho các cuộc nội chiến tại 23 quốc gia châu Phi vào khoảng 300 tỷ Đôla tính từ năm 1990. Các quốc gia nội chiến bao gồm Angeri, Angola, Burundi, Cộng hòa Trung Phi, Cộng hòa dân chủ Công Gô, Cộng hòa Công Go, Bờ biển Ngà, Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Liberia, Niger, Nigeria, Rwanda, Senegal, Sierra-Leone, Nam Phi, Sudan và Uganda.

“Châu Phi đang lãng phí hàng tỷ Đô la: Báo cáo tình hình vũ trang toàn cầu và Chi phí nội chiến” đã chỉ ra châu Phi đang chi 18 tỷ Đôla hàng năm vào các cuộc nội chiến và 95% trang bị vũ khí được sử dụng đến từ bên ngoài lục địa này. Con số tổng (300 tỷ) tương đương với số lượng viện trợ đã đi vào châu Phi trong cũng giai đoạn thực hiện báo cáo, và nếu số tiền này không để phục vụ cho các cuộc nội chiến, nó đã có thể được dùng để hỗ trợ giải quyết các vấn đề về đói nghèo và bệnh tật, đặc biệt là cuộc chiến chống lại đại dịch HIV cũng như các nhu cầu khác của giáo dục.

Trong bài báo Cơ hội học tập: Kiến thức và Tài chính cho Giáo dục (2001), Ngân hàng Thế giới đã nhận định liệu châu Phi có thể có tiếng nói trong thế kỷ 21 hay không sẽ phụ thuộc phần lớn vào sự đầu tư cho giáo dục và tiến bộ để hướng tới những mục tiêu khác, việc giải quyết các cuộc nội chiến cũng sẽ quan hệ chặt chẽ với những bước tiến trong giáo dục và đào tạo đối với trẻ em và người dân châu Phi.

Trong hội nghị đánh giá của UNESCO tại Amman năm 1996 về tình hình thế giới trong nửa thập kỷ đã dành hẳn một phiên của Hội nghị bàn tròn để bàn về “Các giải pháp khẩn cấp cho Giáo dục”, xác định sự leo thang bạo lực gây ra bởi các nguyên nhân mâu thuẫn sắc tộc và các nguy cơ xung đột khác chính là những thách thức to lớn đối với giáo dục. Diễn đàn Giáo dục thế giới tại Dakar năm 2000 đã đưa ra khung hành động Dakar đối với những Hoạt động mà các sáng kiến Giáo dục cho mọi người cần phải tính đến nhu cầu của trẻ em bị ảnh hưởng do các cuộc nội chiến.

Vấn đề về xung đột không chỉ là vấn đề riêng của các quốc gia có nội chiến; nó là một vấn đề mang tính toàn cầu và gây ra ảnh hưởng tới cả các quốc gia ổn định khác. Do đó cần chú ý đặc biệt tới những trường hợp bị ảnh hưởng bởi xung đột. Hàng triệu trẻ em và gia đình là nạn nhân của các cuộc chiến đã bị ép buộc phải rời bỏ nhà cửa để di tản đến một vùng khác hoặc thậm chí là vượt biên giới và trở thành người tị nạn. Theo Cao ủy liên hiệp quốc về người tị nạn UNHCR, trong tổng số 27 triệu người tị nạn và 30 triệu người bị ép buộc phải chuyển nơi ở thì 80% là phụ nữ và trẻ em. Phụ nữ và Trẻ em đồng thời cũng đối mặt với nguy cơ bị lạm dụng tình dục và các hình thức bạo lực phân biệt giới tính và thật đáng buồn là tình trạng này thường là hậu quả của xung đột.

Trẻ em đang dần tham gia vào lực lượng quân đội và phần lớn các em khi tham chiến đều đến từ những gia đình có hoàn cảnh kinh tế khó khăn và thiếu thốn. Các em được tuyển mộ từ đường phố, thậm chí là trường học và trại trẻ mồ côi và các hoàn cảnh khác như khi trường học bị phá hủy, giáo viên bị giết hại hoặc cưỡng bức phải di chuyển và trẻ em bị bắt buộc phải tham gia vào các cuộc xung đột.

Các yếu tố cần cân nhắc:

- Năm 2003 hơn một nửa số lượng các cuộc xung đột vũ trang có sự tham gia của trẻ em dưới 15 tuổi
- Hơn 5 triệu trẻ em trong lứa tuổi tiểu học không được đi học vì nguyên nhân trực tiếp do những cuộc xung đột tại Cộng hòa dân chủ Công Gô
- Tại Nepal, trong khoảng thời gian từ tháng 1 đến tháng 8 năm 2005 đã có hơn 11.800 học sinh bị lôi kéo bỏ học tại các trường học ở vùng nông thôn và được tuyển mộ vào quân đội
- Tại Afghanistan, hầu hết giáo viên có trình độ đều bị ép buộc đi di tản. Hiện nay chỉ có khoảng 15% giáo viên tại đây có chứng chỉ nghề nghiệp

Tháng 9 năm 2006, tổ chức Save the Children trong báo cáo *Chấn hưng Tương lai: Giáo dục trẻ em tại vùng chiến sự* đã nhấn mạnh có hơn 43 triệu trẻ em đang sống tại các quốc gia chiến sự và xung đột vũ trang đang bị tước đi quyền được đi học. Đây có lẽ là nguyên nhân để cộng đồng thế giới phải hành động bằng những nỗ lực chung để đảm bảo những người đang bị ảnh hưởng trực tiếp bởi chiến sự vẫn không bị tước đi quyền được học tập.

Nếu chúng ta đánh giá những nỗ lực nhân đạo trong các cuộc xung đột, có thể dễ dàng nhận ra rằng chưa có vai trò của giáo dục trong đó, tuy nhiên giáo dục nên và PHẢI là một nỗ lực nhân đạo cơ bản vì một lý do rất đơn giản: sự can thiệp như vậy sẽ có tác dụng cải thiện tích cực những hậu quả xung đột bằng cách duy trì một lộ trình phát triển tích cực sau xung đột. Những nhận định của Jan Egeland – Điều phối viên Liên hiệp quốc về Hoạt động Nhân đạo và Hỗ trợ khẩn cấp mang một thông điệp tích cực:

“Cách chúng ta đang đối xử với trẻ em là một sự vi phạm về đạo đức. Cộng đồng quốc tế không thể bỏ mặc các em nhỏ đang sống trong điều kiện tồi tệ của những cuộc xung đột vũ trang và không còn hy vọng cho tương lai. Các em không thể đợi đến khi chiến tranh kết thúc mới bắt đầu được đi học.”

4. SỰ LOẠI TRỪ DO NGHÈO ĐÓI

Có thể nói không quá rằng sự đầu tư thấp vào giáo dục và phát triển cho trẻ em thiệt thòi sẽ tạo ra một kết quả tiêu cực. Những gia đình có trình độ học vấn cao hơn sẽ ít có nguy cơ lâm vào tình trạng đói nghèo hơn. Trẻ em sinh ra trong những gia đình nghèo thường bị nhẹ cân, tỷ lệ tử vong sơ sinh cao và sức khỏe

yếu kém. Các em sẽ ít có cơ hội đi học và không có cơ hội có bằng cấp. Khi trưởng thành thu nhập của các em sẽ thấp, tỷ lệ thất nghiệp cao và tuổi thọ thấp.

Trường học tại các nước nghèo đạt được các mục tiêu giáo dục ở mức độ hạn chế vì sự hạn chế trong cơ sở vật chất và nguồn lực con người. Hiệu ứng của đói nghèo còn ảnh hưởng nhiều hơn là chỉ ở giới hạn các bài kiểm tra; các em thuộc các gia đình nghèo khó sẽ phải đối mặt với nhiều bất lợi, phần lớn các em không có đủ điều kiện để mua đồng phục đi học hoặc đồ dùng học tập như sách vở và bút. Bên cạnh đó trường học tại các địa phương nghèo thường thiếu giáo viên và ít nhận được sự hỗ trợ từ phía cộng đồng.

Đói nghèo lan rộng sẽ ảnh hưởng tới kết quả học tập và khả năng các em có thể được đi học. Một nền giáo dục chất lượng thấp sẽ dẫn tới thu nhập thấp và càng làm lún sâu tình trạng đói nghèo. Giáo dục chất lượng thấp ảnh hưởng cả đến tăng trưởng do năng suất lao động thấp.

5. SỰ LOẠI TRỪ DO SỬ DỤNG LAO ĐỘNG TRẺ EM

Lao động trẻ em là một vấn đề lớn nhưng thường bị lãng quên trong thế giới ngày nay. Với mục đích chúng ta cần tìm hiểu, Lao động trẻ em được hiểu là việc sử dụng lao động dưới độ tuổi do luật pháp quy định. Luật quốc tế đã ghi rõ trẻ em được hiểu là công dân dưới 18 tuổi. Luật của mỗi quốc gia lại có sự điều chỉnh riêng. Lao động trẻ em sẽ bóc lột sức lao động của các em cả về đạo đức, tinh thần và thể chất, hoặc ngăn cản các em không được đi học. Khái niệm này có sự khác biệt với khái niệm các em làm việc theo năng lực và sức khỏe và không làm tổn hại đến sự phát triển của các em.

Theo UNICEF, có khoảng 218 triệu trẻ em trong độ tuổi từ 5 đến 17 đang tham gia vào lực lượng lao động trên toàn thế giới, không tính số lượng các em đang làm việc trong các gia đình. Điều này có nghĩa con số các em đang bị bóc lột sức lao động còn lớn hơn các con số có thể thống kê nhiều lần. Đối với cộng đồng thế giới, đây thực sự là một điều đáng hổ thẹn.

Luật pháp quốc tế đã quy định, đặc biệt trong điều 32 của Công ước về Quyền trẻ em, như sau:

“Các quốc gia nhận thức được quyền trẻ em được bảo vệ khỏi sự bóc lột về kinh tế và tham gia vào các công việc độc hại hoặc bị ảnh hưởng tới việc học hành, hoặc tổn hại đến sức khỏe về thể chất, tinh thần, đạo đức và phát triển xã hội.”

Hàng triệu lao động trẻ em đang phải làm việc cưỡng bức, phục vụ như quân lính trong quân đội hoặc là nạn nhân của các đường dây mại dâm. Tại các nước nghèo, tình trạng rất phổ biến là các em phải lao động trên đường phố bằng đủ thứ nghề để nuôi sống gia đình. Trong hầu hết các trường hợp các em là nguồn thu nhập chính của gia đình đặc biệt là trong các gia đình phụ thuộc vào lao động trẻ em hoặc cha mẹ không có khả năng lao động do điều kiện sức khỏe.

Theo dự đoán trong tổng số 218 triệu lao động trẻ em, khoảng 126 triệu đang lao động trong những môi trường nguy hiểm như tiếp xúc với bom mìn, hóa chất, nông nghiệp hay máy móc có thể gây thương tích. Hàng triệu em gái đang làm giúp việc cho các gia đình đang bị tổn thương và xâm hại. Khoảng 1.2 triệu em đang bị buôn bán, 5.7 triệu đang bị lao động dưới hình thức xiết nợ, 1.8 triệu em phải hoạt động mại dâm và trong ngành công nghiệp tình dục, hơn 300.000 em tham gia trong các cuộc xung đột vũ trang và nửa triệu em tham gia hoạt động buôn lậu.

Theo cuộc Biểu tình Toàn cầu chống Sử dụng Lao động Trẻ em:

Các dự đoán theo vùng cho thấy khu vực Châu Á – Thái Bình Dương có tỷ lệ lao động trẻ em cao nhất với khoảng 127.3 triệu lao động trẻ em trong độ tuổi 5-14. Khu vực Cận Sahara châu Phi có tỷ lệ tập trung lao động trẻ em cao nhất thế giới với 48 triệu em là lao động với tỷ lệ là cứ 3 em sẽ có 1 em là lao động. Mỹ Latin và Caribe có khoảng 17.4 triệu lao động trẻ em, còn ở Trung Đông và Bắc Phi tỷ lệ lao động trẻ em chiếm khoảng 15%. Các nền kinh tế đang trong giai đoạn công nghiệp hóa và chuyển đổi cũng không loại trừ lao động trẻ em với 2.5 triệu trẻ em, đặc biệt là trẻ em dân tộc và nhập cư, phải lao động.

Vì sao chúng ta lại quan tâm?

Chúng ta phải quan tâm vì rất nhiều trẻ em đang làm những công việc nguy hiểm và có nguy cơ phơi nhiễm cao với các bệnh truyền nhiễm và thậm chí tử vong. Hầu hết các em sẽ không được phát triển toàn diện và hưởng một nền giáo dục phù hợp. Trong tương lai các em sẽ như thế nào? Các em sẽ trở thành một lực lượng không có kỹ năng hoặc bị thất nghiệp. Chúng ta phải quan tâm vì, theo

cuộc Biểu tình Toàn cầu chống Sử dụng Lao động Trẻ em, chi phí dành cho việc xóa bỏ các hình thức lao động trẻ em trên toàn cầu sẽ tốn khoảng 760 tỷ Đôla trong vòng 20 năm trong khi lợi ích thu được về sức khỏe và giáo dục lại đạt 4 nghìn tỷ Đôla. Rõ ràng, lợi ích đã chiếm ưu thế tuyệt đối với tỷ lệ 6:1, chưa kể đến những lợi ích to lớn về mặt xã hội.

Việc vận động chống sử dụng lao động trẻ em nên đi cùng với những vận động tích cực hơn cho các chương trình phát triển làm tăng cơ hội tham gia của trẻ em. Những định hướng vận động nên tập trung vào sự phát triển kinh tế làm tăng thu nhập gia đình và chất lượng cuộc sống, giáo dục trên diện rộng cho mọi đối tượng trẻ em và tăng cường hệ thống luật pháp chống sử dụng lao động trẻ em bên cạnh luật giáo dục bắt buộc. Cần có sự thay đổi mạnh mẽ về nhận thức xã hội về vấn đề trẻ em và sự cần thiết của giáo dục.

75 Trẻ em được giải cứu tại Ấn Độ!

Vào ngày 1/10/2007, 75 lao động trẻ em tại thủ đô New Delhi của Ấn Độ đã được giải cứu khỏi một nhà máy dệt bởi Bachpan Bachau Andolan (BBA) - một tổ chức Phi chính phủ hoạt động vì quyền trẻ em. Phần lớn các em đã bị buôn bán từ nông thôn và phải sống trong cảnh nô lệ. Ngoại trừ một số em nam được trả lương 1.25 Đôla một tuần, các em còn lại đều lao động không lương.

“Chính quyền địa phương cần hành động để khởi tố chủ xưởng dệt và những kẻ buôn bán cũng như hỗ trợ các em và gia đình nhanh chóng ổn định cuộc sống,” trích dẫn lời của người sáng lập tổ chức Bachpan Bachau Andolan (BBA) và Chủ tịch của chương trình điều hành toàn cầu chống nạn sử dụng lao động trẻ em Kailash Satyarthi.

Hàng triệu trẻ em Ấn Độ bị gia đình từ bỏ và đã trở thành những nô lệ lao động. Với khoảng 12.6 triệu trẻ em trong độ tuổi 5 -14, Ấn Độ là quốc gia có số lượng lao động trẻ em lớn nhất thế giới.

6. TRẺ EM KHÔNG ĐƯỢC ĐI HỌC SẼ TRỞ THÀNH NHỮNG CÔNG DÂN MÙ CHỮ

Những người mù chữ thường là nhóm đối tượng bị gạt ra vì sự ưu tiên tập trung vào giáo dục của trẻ em. Vấn đề này đáng ra không phải như vậy, vì bản chất

của Giáo dục cho mọi người có nghĩa là cho tất cả mọi đối tượng. Hỗ trợ những người trưởng thành để phát triển các kỹ năng của họ sẽ đảm bảo cho thế hệ tương lai sẽ không bị mù chữ, vì một khi cha mẹ đã biết chữ, họ cũng sẽ mong muốn con cái của mình như vậy.

Có một cái giá rất đắt mà xã hội phải trả đối với hàng triệu người không biết chữ, không biết đọc và viết, tính toán các phép tính đơn giản và liên hệ các thông tin để phát triển các năng lực bản thân. Ảnh hưởng của nó có thể thấy ở tất cả mọi nơi: tại các nước giàu, gánh nặng sẽ dồn lên phúc lợi xã hội và sẽ là một vòng luẩn quẩn cho trẻ em của những gia đình cha mẹ không biết chữ vì các em sẽ có mức độ thành tích đạt được thấp hơn. Tại các nước nghèo, thực tế này phản ánh bằng hàng triệu người thất nghiệp và lao động trẻ em cùng với hàng tá các vấn đề sức khỏe và xã hội khác.

Mặc dù vậy, không có một sự đầu tư đáng kể nào cho các chương trình xóa mù chữ. Theo kết quả của chiến dịch Giáo dục toàn cầu 2005 “Viết nên những điều chưa đúng – Cơ sở quốc tế cho những người mù chữ”, có gần 1 triệu người trưởng thành không biết đọc và viết. Hầu hết trong số này đang sống trong những điều kiện sống vô cùng khó khăn; hai phần ba trong số này là phụ nữ và gần một phần năm trong số họ có độ tuổi từ 15-24.

Mặc dù các chính phủ đã ký kết để hướng tới mục tiêu cam kết giảm 50% tỷ lệ mù chữ đến năm 2015 nhưng dường như những đầu tư cho nỗ lực này chưa thỏa đáng.

Chiến dịch giáo dục toàn cầu tin tưởng rằng có 5 lý do sau đây khiến các chính phủ và các nhà tài trợ nên đầu tư vào việc xóa mù chữ:

- Xóa mù chữ có ý nghĩa sống còn cho nỗ lực giảm bất bình đẳng giới
- Xóa mù chữ có ý nghĩa tích cực tới sự phát triển sức khỏe và giáo dục của trẻ em, đặc biệt là trẻ em nữ
- Xóa mù chữ có ý nghĩa đối với sự phát triển con người và xã hội
- Xóa mù chữ đóng vai trò quan trọng trong đấu tranh chống lại HIV/AIDS
- Xóa mù chữ sẽ tạo ra công ăn việc làm cho người trưởng thành

7. TRẺ MỜ CÔI VÀ CÁC ĐỐI TƯỢNG DỄ BỊ TỒN THƯƠNG

Trẻ mồ côi và các trẻ em dễ bị tổn thương là nhóm đối tượng trẻ em có nguy cơ cao nhất chịu các tác động xấu nếu so sánh với các trẻ em khác. Các cuộc thảo luận về nhóm đối tượng này có thể tách biệt với những nỗ lực phòng chống HIV/AIDS trên toàn cầu. Kể từ khi được phát hiện năm 1981, hơn 20 triệu người đã thiệt mạng vì đại dịch. Theo chương trình hợp tác phòng chống HIV của Liên hiệp quốc UNAIDS, khoảng 40 triệu người đang chung sống với căn bệnh thế kỷ này, bao gồm 2.2 triệu trẻ em dưới 15 tuổi. Khu vực Cận Sahara là nơi bị ảnh hưởng nghiêm trọng nhất với 25.4 triệu người sống chung với HIV/AIDS. Theo thống kê tính đến cuối năm 2004 của UNAIDS, UNICEF và USAID, khoảng 15 triệu trẻ em dưới 18 tuổi đã mất hoặc cha/mẹ hoặc cả hai vì AIDS với tỷ lệ tới 82% thuộc về khu vực Cận Sahara.

Không chỉ trẻ em trong các trại mồ côi là nạn nhân của AIDS mà các trẻ em sống tại các gia đình nhận nuôi trẻ em mồ côi, các em không được giáo dục và thiếu các nguồn lực hoặc sống trong các khu vực có tỷ lệ HIV cao cũng có nguy cơ tương tự.

Trẻ mồ côi có thể bị ép buộc bỏ học, tham gia lao động, bị sức ép căng thẳng hoặc tham dự vào các hành vi nguy cơ cao khiến các em bị tổn thương và dễ nhiễm HIV. Trẻ em sống trong các gia đình/trại trẻ mồ côi có thể phải đối mặt với tình trạng thiếu thốn về dinh dưỡng, giáo dục, tình cảm và sự chăm sóc và có thể bị coi thường. Các trẻ em có hoàn cảnh khó khăn sống trong các gia đình với cha hoặc mẹ ốm yếu cũng có thể bị ảnh hưởng do các khoản chi tiêu trong gia đình dồn chủ yếu cho việc chăm sóc sức khỏe và khiến cho chi phí giáo dục, thực phẩm và các mục đích khác bị giảm xuống.

Hiện nay chúng ta đang cần thiết phải mở rộng các hỗ trợ đối với trẻ em mồ côi và dễ bị tổn thương.

Các quốc gia với tỷ lệ dân số là trẻ em mồ côi đáng kể sẽ phải đối mặt với nhiều vấn đề bao gồm việc tăng số lượng lao động trẻ em, mại dâm, trẻ em đường phố, bị tổn thương do các hành vi tội ác, các tổ chức quân sự và khủng bố đang gia tăng phạm vi hoạt động lên đối tượng không được đi học và lao động không có kỹ năng.

Trẻ em đường phố

UNICEF ước tính hiện có khoảng 100 triệu trẻ em đường phố trên thế giới. Các báo cáo quốc gia từ các nước chịu ảnh hưởng nặng nề cho thấy có sự tăng lên đáng kể

về tỷ lệ trẻ em đường phố. Tại thủ đô Tegulcigalpa của Honduras, có sự ghi nhận tỷ lệ trẻ em đường phố cao gấp 8 lần trong thập kỷ trước. Tại Blantyre, Malawi, đã chứng kiến mức tăng 150% số trẻ em đường phố từ năm 2002 với 40 trẻ em gia nhập đội ngũ này hàng tháng. Kenya với số lượng trẻ em đường phố gia tăng đã chứng kiến sự tham gia của những trẻ em này vào các hành vi phạm pháp.

Bóc lột giới

Sự lan truyền của HIV/AIDS càng được thúc đẩy bởi bất bình đẳng giới. Vì trẻ em gái thường được học ít hơn các em trai nên trẻ em gái thường là nạn nhân của lạm dụng tình dục. Một điều tra của UNAIDS đã chỉ ra rằng với 2 triệu người đang làm trong ngành công nghiệp tình dục của Ấn Độ, 20% ở độ tuổi dưới 15 và gần 50% ở độ tuổi dưới 18.

Trong báo cáo của UNAIDS về “Trẻ em và Thanh niên sống trong thế giới có AIDS” đã đề cập tới sự tăng lên về số lượng các em gái đã dựa vào quan hệ với những người đàn ông lớn tuổi để kiếm tiền đi học.

Với tình trạng các trẻ em mồ côi và bị tổn thương như hiện nay, đây nên được nhìn nhận như một vấn nạn bức thiết toàn cầu mà mỗi quốc gia phải đối mặt. Trẻ em là tương lai của thế giới, nhưng tương lai liệu sẽ ra sao nếu phần lớn dân số thế giới sẽ lớn lên và không được đi học?

8. VẤN ĐỀ DÂN TỘC THIỂU SỐ

Sự phân biệt dựa vào nguồn gốc dân tộc hay xã hội là một phần của bất bình đẳng xã hội và sự loại trừ khỏi các hoạt động xã hội. Nó đại diện cho một thử thách to lớn đối với những nguyên tắc thông thường về bình đẳng và cơ hội được cộng đồng thế giới thừa nhận, nhưng vấn đề bất bình đẳng về sắc tộc lại là một vấn đề đáng quan tâm.

Theo UNESCO, các dân tộc thiểu số như thổ dân, với những đặc điểm quá khứ đã từng rất nghèo đói, bị tổn thương và bị loại ra khỏi xã hội. Họ không chỉ đối mặt với nạn phân biệt trầm trọng về những quyền cơ bản đối với sở hữu mang tính dân tộc (đặc biệt đối với thổ dân), ngôn ngữ và văn hóa, mà còn là quyền tiếp cận với các dịch vụ xã hội như chăm sóc sức khỏe và giáo dục.

Một ví dụ tại Ấn Độ, với hơn 165 triệu người được liệt vào tầng lớp đáy cùng của xã hội do sự phân biệt về đẳng cấp xã hội ngay từ khi họ được sinh ra, đang phải chịu đựng sự phân biệt đối xử sâu sắc. Theo báo cáo về Nhân quyền, “Ấn Độ: chủ nghĩa phân biệt chủng tộc tiềm ẩn” năm 2007, chính phủ Ấn Độ đã gần như đồng tình khi duy trì một hệ thống xã hội với sự phân biệt về đẳng cấp và kinh tế trong mọi mặt của đời sống, bao gồm cả giáo dục. Tầng lớp Dalit bị tước quyền đi học vì họ bị gán vào vòng lao động để trả những món nợ từ thế hệ này qua thế hệ khác khi làm những công việc hạ đẳng trong xã hội. Họ sống trong nỗi sợ hãi bị xã hội công khai xúc phạm, bị hạ nhục trước đám đông, bị đánh đập và hăm hiếp mà không được pháp luật can thiệp.

Năm 2003, một hội nghị quốc tế về tầng lớp Dalit được tổ chức tại Vancouver, Canada, đã nhấn mạnh con số gần 95% những người mù chữ tại Ấn Độ thuộc tầng lớp này. Điều này có vẻ trái ngược với hành động chính phủ Ấn Độ đã ban hành sắc lệnh cấm phân biệt đối với tầng lớp Dalit vào năm 1950. Trẻ em thuộc tầng lớp này bị ngăn cản tiếp cận với giáo dục. Các em bị xếp ngồi cuối lớp và phải chịu đựng hành vi xúc phạm thể xác và tinh thần của bạn bè và thầy cô. Những ảnh hưởng của việc xúc phạm này đã gây ra tỷ lệ bỏ học cao và học kém của các em học sinh thuộc đẳng cấp Dalit theo báo cáo về Nhân quyền đã nêu.

Tại Australia, Thổ dân và những cư dân quần đảo Torres được xác định là nhóm cư dân bị thiệt thòi về giáo dục do những chính sách trong quá khứ chống lại cộng đồng dân tộc thiểu số. Những người thiểu số do đó thường có mức sống rất thấp và gặp phải nhiều rào cản mang tính lịch sử khi tiếp cận giáo dục, thường là những định kiến xấu, phân biệt đối xử và cách ly địa lý.

Tại Chile, trẻ em thổ dân chịu nhiều thiệt thòi trong giáo dục khi so sánh với các bạn đồng trang lứa, và có sự khác biệt rõ rệt giữa giới nam và nữ. Tương tự tại Rumani, những em gái thuộc cộng đồng La Mã sẽ bị hạn chế tiếp xúc với giáo dục do thái độ chung của cộng đồng về vị trí thấp kém của người phụ nữ. Tỷ lệ các em gái thuộc cộng đồng La Mã bỏ học cũng cao hơn các em trai vì trách nhiệm với gia đình và các công việc nhà cửa.

Năm 2004, một Hội nghị của ủy ban hỗn hợp gồm các thành viên của UNESCO và Cao ủy LHQ về Nhân quyền (OHCHR) đã được tổ chức tại Paris, Pháp để thảo luận

về các vấn đề có liên quan đến chất lượng giáo dục, đã nêu các ví dụ về việc những người dân tộc thiểu số bị ngăn cản tiếp cận giáo dục. Hội nghị đã nêu rõ tình trạng phân biệt và tính bài ngoại đang trở thành rào cản đối với quyền được tiếp cận giáo dục của nhóm dân tộc thiểu số tại tất cả các nơi trên thế giới.

Đầu năm 2003 UNESCO đã nêu rõ trong Hội nghị bàn tròn các Bộ trưởng về vấn đề Chất lượng giáo dục, cho rằng chất lượng giáo dục, đặc biệt đối với nhóm dân tộc thiểu số là một trong các mục tiêu khó thực hiện nhất trong mục tiêu Dakar 2000 và chính phủ cần chú ý hơn tới sự đa dạng về nhu cầu và tiếp cận của những nhóm thiểu số.

9. VỊ TRÍ ĐỊA LÝ

Cơ sở hạ tầng và dịch vụ xã hội hỗ trợ không được phân phối đều. Tại các vùng sâu vùng xa, việc tiếp cận với giáo dục là một trở ngại lớn vì người dân thường phải di chuyển một quãng đường dài đến điểm trường gần nhất. Cộng đồng tại nông thôn thường sinh sống tại các khu vực tách biệt. UNESCO đã dự đoán trong ba phần tư những người nghèo trên thế giới, phần lớn trong số đó là phụ nữ, sống tại các vùng nông thôn. Tại khu vực này, tỷ lệ bỏ học sớm, mù chữ đối với người lớn và bất bình đẳng giới là những vấn đề nổi cộm.

Cần có những giải pháp cấp bách để giải quyết vấn đề khoảng cách phát triển giáo dục tại nông thôn cũng như chất lượng dạy học. Sẽ không ai phủ nhận giáo dục chính là vũ khí quan trọng trong cuộc chiến chống đói nghèo tại nông thôn và tất cả chính phủ trên thế giới đều hành động để đảm bảo sự phát triển nông thôn sẽ là một ưu tiên. Khi dân số nông thôn được đi học, điều này sẽ đảm bảo hỗ trợ người dân đưa ra các quyết định cho bản thân và cộng đồng. Đồng thời những hỗ trợ tập trung từ những nước giàu dành cho nước nghèo sẽ được sử dụng một cách đáng tin cậy hơn.

Giáo dục cho người dân vùng sâu vùng xa là một chủ đề đòi hỏi sự chú ý của tất cả các chính phủ và cộng đồng thế giới như một cách để đạt được những mục tiêu trong Mục tiêu Dakar 2000.

BẢNG TÓM TẮT CÁC HÀNH ĐỘNG CHỦ CHỐT

TÓM TẮT:

Sẽ có hai hoạt động chủ chốt chúng tôi hy vọng các Ban điều phối quốc gia sẽ thực hiện:

- 1) Tổ chức một sự kiện nổi bật trong đó các em sẽ nói với những chính trị gia cao cấp về tầm quan trọng của giáo dục chất lượng cho mọi người và chấm dứt các hành động loại trừ, **diễn ra vào 23 tháng 4**.
- 2) Liên lạc với càng nhiều trường hoặc nhóm địa phương càng tốt, khuyến khích họ tham gia vào nỗ lực lập kỷ lục thế giới và cùng họ mời một chính trị gia hoặc lãnh đạo địa phương về trường.

1) Ý TƯỞNG SỰ KIỆN

Trong Tuần lễ Hành động Toàn cầu chúng tôi cố gắng đưa các chính trị gia quay trở lại với chủ đề Trường học – để nhận thức tầm quan trọng của giáo dục chất lượng và chấm dứt mọi sự loại trừ. Chúng tôi hy vọng sẽ thu hút được càng nhiều người tham gia càng tốt trong sự kiện này để lập kỷ lục thế giới cho Tiết học lớn nhất toàn cầu! Khẩu hiệu cho chiến dịch năm nay sẽ là: **CÁC CHÍNH TRỊ GIA QUAY LẠI TRƯỜNG HỌC: ĐÃ ĐẾN LÚC CẦN HỌC HỎI!**

Bên cạnh các hoạt động thú vị các bạn sẽ tổ chức, chúng tôi cũng mong muốn bạn sẽ đưa chiến dịch này lên tầm **SỰ KIỆN TRỌNG ĐẠI** của đất nước, với việc mời chính trị gia có ảnh hưởng lớn nhất mà bạn có thể, tốt nhất là Chủ tịch nước tham gia vào sự kiện trọng đại này.

Mục đích của việc này là để thu hút sự chú ý của càng nhiều người càng tốt khi tham gia Tiết học lớn nhất toàn cầu, và tốt nhất nên có một địa điểm công cộng được bố trí để sự kiện có thể gây sự chú ý tốt hơn. Các địa điểm được gợi ý có thể là quảng trường, trước một tòa nhà nổi tiếng, sân vận động quốc gia hoặc thậm chí trong Nhà quốc hội.

Các bước tiếp theo của Sự kiện trọng đại

- Mời một chính trị gia cao cấp (vd. Chủ tịch nước hoặc Bộ trưởng Bộ Tài chính để quay lại một trường học và tham dự Tiết học lớn nhất thế giới. Hãy nói với họ rằng họ sẽ trở thành một phần của lịch sử khi tham gia sự kiện này và việc họ có mặt trong sự kiện sẽ minh chứng cho thế giới thấy họ thực sự quan tâm đến giáo dục chất lượng cho mọi người. Hãy cố gắng gửi lời mời trong thời gian sớm nhất. Nếu chính trị gia đó không thể tham dự, hãy hướng tới một vị lãnh đạo khác có thể xuất hiện thay thế.

- Hãy hướng tới hiệu ứng truyền thông lớn nhất cho sự kiện này. Hãy thông báo cho giới truyền thông trong nước về sự kiện này càng sớm càng tốt và nhấn mạnh nhiều hơn về sự kiện khi thời gian diễn ra càng gần. Nếu có thể, hãy dành những không gian để quảng bá cho sự kiện.
- Tập hợp các em để dạy tiết học này.
- Mời những nhân vật nổi tiếng và nhờ họ quảng bá cho sự kiện Tiết học lớn nhất. (Vd. Với nhạc sỹ trong tour diễn, hãy nhờ họ nói về Tiết học lớn nhất trong mỗi buổi diễn của họ)
- Thông báo cho các trường và thành viên cộng đồng về sự kiện.
- Gửi tài liệu về các yêu cầu của Chiến dịch đến lãnh đạo cao nhất để đảm bảo họ sẽ nhận được thông điệp về trách nhiệm hướng tới Giáo dục cho mọi người (Vui lòng xem hướng dẫn về Tài liệu)
- Một buổi hòa nhạc tổng kết tiết học lớn nhất sẽ là lý tưởng nếu Ban điều phối quốc gia có thể đảm bảo an toàn cho nghệ sỹ.
- Bất cứ ý tưởng nào bạn nghĩ ra để tăng cường hình ảnh của sự kiện.

2. LIÊN HỆ Càng Nhiều Trường và Nhóm càng Tốt

Trong năm 2008 mục đích của chúng tôi là lập kỷ lục số người tham gia vào Tuần lễ Hành động Toàn cầu – để nhấn mạnh tới các chính trị gia. Số lượng người tham gia đông đảo sẽ đảm bảo tính đột phá của chiến dịch Giáo dục cho mọi người tại quốc gia sở tại. Như chúng ta biết, các chính phủ thường đáp lại các phản hồi đến từ số đông và như vậy càng có nhiều người tham gia, chúng ta càng có lý do khiến chính phủ hành động. Một mạng lưới trao đổi thông tin tới các trường và nhóm địa phương sẽ giúp Ban điều phối quốc gia mở rộng các hỗ trợ tới các trường và cộng đồng, đặc biệt tại các khu vực nông thôn nơi các hoạt động của các nhóm điều phối thường không vươn tới được.

Các bước tiếp theo:

- Lựa chọn cách thức liên hệ tất cả các trường trong quốc gia sở tại thông qua cách thức liên lạc cụ thể
- Hoàn thiện bộ tài liệu liên lạc với các trường – thêm thông tin liên lạc của bạn vào thư ngỏ, Thư xác nhận và các thông tin bạn muốn thêm vào (thống kê quốc gia về kế hoạch bài giảng vv)

- Sử dụng ngân sách liên lạc hỗ trợ để chuyển thư tới càng nhiều trường và nhóm địa phương càng tốt. Xin liên hệ theo email yunus@campaignforeducation.org
- Đếm số lượng tạm đăng ký và lưu ý các trường đã xác nhận sự hiện diện của các chính trị gia. Thông báo thông tin một số hoạt động cho báo chí để giới truyền thông biết bạn đã có một mạng lưới hỗ trợ.
- Sau sự kiện hãy lưu các thông tin về Hồ sơ sự kiện với chi tiết của các thư xác nhận đối với các trường cần thêm thông tin, như vậy bạn có thể viết thư lại cho họ thông báo kết quả của kỷ lục được lập và các chiến dịch tiếp theo bạn đang tổ chức (ví dụ về ngân sách quốc gia hoặc bầu cử).
- Sau sự kiện, hãy viết thư cho các thành viên trong chính phủ bạn đang nỗ lực để gây ảnh hưởng thông qua các yêu cầu của chiến dịch và một bản copy của tài liệu. Hãy ghi rõ số người đã tham gia hỗ trợ các yêu cầu của bạn (nếu bạn đã huy động nhiều người, số lượng người tham gia sẽ là một con số cần thiết cho những người đưa ra quyết định để đánh giá đề xuất của bạn có nghiêm túc không).
- Nếu bạn đang tập hợp các tài liệu do trường tạo ra (hơn là để các trường tự gửi cho bạn), bạn sẽ cần một hoạt động thu thập sau đó.
- Hãy gửi cho đơn vị thực hiện Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu thư xác nhận của bạn để chúng tôi tính vào số lượng lập kỷ lục Guinness và vận động các nhà lãnh đạo thế giới trong các sự kiện quốc tế trong năm 2008.

DANH MỤC CÁC ĐIỂM CẦN HOÀN THIỆN TRONG BỘ TÀI LIỆU GỬI VỀ TRƯỜNG HỌC TRƯỚC KHI GỬI

- **Thư ngỏ:**
 - Thêm thông tin liên lạc của Ban điều phối phía trên cùng
 - Thêm thông tin thời gian tại nước sở tại tính theo giờ GMT (hãy bỏ các múi giờ chắc chắn sẽ không ai thực hiện)
 - Nếu bạn có thể hãy cố gắng diễn đạt ngôn ngữ thích hợp hơn khi gửi cho các chính trị gia tại nước bạn và hãy thay đổi trong toàn bộ các tài liệu. (Người có thể gây ảnh hưởng bao gồm các Nghị sỹ và Bộ trưởng cho tới các cán bộ giáo dục cấp địa phương và những nhân vật quan trọng).
 - Thay đổi địa chỉ email dòng 3 theo địa chỉ Ban điều phối quốc gia.

- Nếu không thể mời các chính trị gia tham gia vào sự kiện tại trường (một số quốc gia chính phủ quá nghiêm khắc hoặc thời gian không phù hợp) – hãy bỏ mục này đi.
 - Thêm thông tin chi tiết/chữ ký/logo của Ban điều phối quốc gia và các thành viên. Chữ ký của các thành viên và Hội đồng giáo viên quốc gia sẽ chứng minh tầm quan trọng của chiến dịch và khiến việc liên lạc trở nên hiệu quả hơn và khuyến khích người khác tham gia.
 - Các thay đổi khác theo ý kiến của bạn.
- **Phần Hỏi đáp**
 - Thêm các câu hỏi/trả lời bạn nghĩ người khác có thể sẽ hỏi
 - Thêm tên Ban điều phối vào câu trả lời 2
 - Thêm giờ địa phương vào câu trả lời 3
 - Thêm thông tin liên lạc vào câu trả lời 9
- **Phiếu Đăng ký**
 - Thêm thông tin về giờ địa phương
 - Thêm thông tin liên lạc quốc gia theo địa chỉ phiếu sẽ được gửi lại
 - Thêm tên của Ban điều phối và phần bảo đảm dữ liệu bạn sẽ dùng đối với câu hỏi khi nhận được các thông tin cập nhật.
- **Thư xác nhận**
 - Thêm thông tin về giờ địa phương theo giờ GMT
 - Thêm tên của Ban điều phối và phần bảo đảm dữ liệu bạn sẽ dùng đối với câu hỏi khi nhận được các thông tin cập nhật
 - Thêm thông tin liên lạc đối với phần ghi chú phía dưới (xóa phần của GCE)
- **Kế hoạch tiết học**
 - Các bài khóa bạn muốn có trong tiết học, gồm các ví dụ về người lớn mù chữ, các lĩnh vực chất lượng kém, các nhóm bị loại trừ khỏi hệ thống giáo dục tại nước bạn
 - Xóa và thay đổi các phần được in nghiêng

Xin vui lòng không thay đổi các phần không được in nghiêng. Để lập kỷ lục thế giới cho Tiết học lớn nhất thế giới được dạy ở các nơi khác nhau cần có những phần chung (nếu không kỷ lục sẽ có thể được lập hàng ngày vì tất cả học sinh đang đi học). Bằng việc giữ liên hệ với kỷ lục thế giới, chiến dịch sẽ là một hoạt động thú vị cho trường học và các nhóm địa phương bằng việc tham gia và “dạy” cho một chính

trị gia. Các phần không được in nghiêng sẽ không được thay đổi – tuy nhiên chúng tôi đảm bảo tính linh hoạt tối đa để bạn có thể tập trung nội dung tiết học vào những phần bạn cảm thấy cần tăng cường nhận thức tại nước của bạn.

Chúng tôi hy vọng bộ tài liệu này sẽ hữu ích. Sau khi đã hoàn thiện với các mục tiêu ưu tiên được phản ánh, hãy gửi nó cho càng nhiều trường và nhóm địa phương càng tốt. Số lượng người tham gia tại nước của bạn sẽ chứng minh cho chính phủ khả năng tập hợp đồng đảo sự ủng hộ của xã hội và do đó sẽ tăng khả năng chính phủ thực hiện các yêu cầu trong chiến dịch của bạn.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

www.campaignforeducation.org

PHẦN TÀI LIỆU TRUYỀN THÔNG

SỰ KIỆN TIẾT HỌC LỚN NHẤT THẾ GIỚI: 23 THÁNG 4 NĂM 2008

Các phần được các thành viên GCE và Ban điều phối sử dụng

1. Cách lập kế hoạch truyền thông
2. Các mục đích truyền thông
3. Các thông điệp chính
4. Câu hỏi thường gặp
5. Các con số báo động
6. Trích dẫn
7. Mẫu kế hoạch truyền thông
8. Mẫu thông báo truyền thông
9. Các website
10. Tổng kết và Thông tin liên lạc

Lập kế hoạch truyền thông

XÁC ĐỊNH THÔNG ĐIỆP CHÍNH

Xác định 3 thông điệp chính bạn muốn gửi tới tất cả mọi người để nghe và hiểu.

XÁC ĐỊNH ĐỐI TƯỢNG KHÁN GIẢ MỤC TIÊU

Xác định đối tượng khán giả mục tiêu và cách thức giao tiếp phù hợp với họ - có thể là chính trị gia, người hoạch định chính sách hoặc số đông khán giả đại chúng

XÁC ĐỊNH CÁC CƠ HỘI TRUYỀN THÔNG

Xác định xem tin tức gì bạn sẽ cung cấp – đây chính là các cơ hội truyền thông của bạn – có thể đó là số đông người tham gia sự kiện, một tin tức mới hoặc chấn động trong nghiên cứu giáo dục, việc tham gia và tán thành của một người nổi tiếng hay chính trị gia.

TÌM KIẾM CÁC TIN LIÊN QUAN hoặc TẠO RA CÁI MỚI

Có những cơ hội để đưa giáo dục và Tuần lễ Hành động Toàn cầu lên các phương tiện truyền thông, hãy đọc để tìm kiếm các diễn biến đang xảy ra và xem có cơ hội để gắn các thông tin của sự kiện vào các mẫu tin liên quan hay không.

VIẾT CHIẾN LƯỢC TRUYỀN THÔNG

Kế hoạch sẽ giúp bạn xác định tin tức truyền thông bạn mong muốn. Trong trang tiếp theo, hãy xem mẫu chiến lược truyền thông để bạn có thể thu nhận và sử dụng phù hợp với hoàn cảnh của mình.

THÔNG BÁO TRUYỀN THÔNG và THÔNG CÁO BÁO CHÍ

Hãy viết thông cáo báo chí và phân tán các thông tin này rộng trước khi diễn ra sự kiện vài ngày, thông báo với công chúng về những diễn biến mới, ở đâu và khi nào và vì sao công chúng nên có mặt. Một ngày sau đó nên là thông cáo báo chí tổng kết về các thông tin tại địa phương và thống kê sự kiện.

DANH SÁCH TRUYỀN THÔNG

Hãy liệt kê một danh sách gồm các đối tượng mục tiêu như nhà báo, nhà biên tập và sản xuất của báo in, truyền thanh, truyền hình và website bạn muốn quảng bá cho sự kiện. Danh sách phóng viên tin tức, giáo dục và pháp luật đều thích hợp cho sự kiện này.

CƠ HỘI CHỤP ẢNH

Tin tức lan truyền đi xa nhất thường là tin có tính trực quan –hãy nghĩ các cách để khiến chiến dịch của chúng ta trở nên trực quan, khác biệt và đáng quan tâm. Các cơ hội chụp ảnh có thể nhân sự xuất hiện của một người nổi tiếng hoặc chính khách. Nếu bạn đã áp dụng việc nghiên cứu trường hợp và kể chuyện thì nên có hình ảnh của những người liên quan. Hãy dùng Banner, áo phông hoặc các vật liệu khác có chứa thông điệp truyền thông và logo của Chiến dịch làm nền trong các bức ảnh tư liệu. Hãy đảm bảo chúng ta có một thợ nhiếp ảnh và nếu có thể là một nhóm ghi hình tác nghiệp – nếu bạn mong đợi giới truyền thông thực hiện những điều này, hãy thông báo cho họ chính xác địa điểm và thời gian cơ hội chụp ảnh được tiến hành và nội dung của nó là gì.

NGƯỜI PHÁT NGÔN

Hãy chỉ định một người phát ngôn để phản hồi thay mặt cho Ban điều phối và hãy đảm bảo người phát ngôn luôn sẵn sàng tiếp xúc trong các cuộc phỏng vấn và đưa

ra 3 thông điệp chủ chốt của sự kiện một cách ngắn gọn. Nếu có thể hãy chọn người phát ngôn được nể trọng và có khả năng nói trước đám đông.

Mục đích truyền thông (tùy biến)

Để gây ảnh hưởng tới các chính khách, người hoạch định chính sách và ảnh hưởng chính trị để đưa ra các hành động khẩn cấp để hướng tới mục tiêu Giáo dục cho mọi người.

Gợi mở những đảm bảo để hướng tới sự hỗ trợ tài chính và chính sách cho mục tiêu Giáo dục cho mọi người.

Đảm bảo sự truyền thông tin của chiến dịch trong các ấn phẩm báo chí định hướng dư luận, website và giới truyền thông trong nước.

Truyền đạt tới công chúng về Quyền Giáo dục và thông báo cho họ về cách thức tham dự và trở thành một phần của Chiến dịch.

Các thông điệp chính

Cứ 1 trong 5 người đang bị tước đoạt quyền tiếp cận với giáo dục. 73 triệu trẻ em và 800 triệu người lớn đang đánh mất cơ hội được học tập.

Giáo dục đã được đề cập trong Tuyên ngôn Toàn cầu về các quyền từ 60 năm trước vào năm 1949. Giáo dục cho mọi người đã được các chính phủ cam kết – và dự tính sẽ trở nên phổ biến vào năm 2015. Với tốc độ tiến bộ đạt được hiện nay, những mục tiêu này không thể đạt được vào năm 2115.

Trong việc yêu cầu các chính phủ đạt được mục tiêu Giáo dục cho mọi người, các nhà vận động đang mời gọi các chính trị gia và báo giới tham gia Chiến dịch Quay lại trường học để tham dự Tiết học lớn nhất thế giới vào ngày 23 tháng 04 năm 2008.

Cùng với đó, chúng ta đang yêu cầu các nhà lãnh đạo thế giới cần có những hành động kịp thời để tạo cơ hội cho mọi người được đi học. Các nước nghèo cần đồng ý và triển khai kế hoạch giáo dục dài hạn và các nước giàu cần hỗ trợ các kế hoạch này và tạo điều kiện thông qua hỗ trợ nguồn lực.

Các câu hỏi thường gặp

Vấn đề ở đây là gì?

Trên khắp thế giới, 73 triệu trẻ em – phần lớn là các em gái – không được đi học. 800 triệu người trưởng thành – phần lớn là phụ nữ - mù chữ.

Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu (GCE) là một bước tiến để chấm dứt sự khủng hoảng giáo dục toàn cầu. Sứ mạng của chiến dịch là để đảm bảo tất cả các chính phủ cùng hành động để đảm bảo quyền tiếp cận giáo dục có chất lượng và miễn phí cho các đối tượng trẻ em trai, trẻ em gái, phụ nữ và nam giới. Thành viên tham gia chiến dịch bao gồm các tổ chức viện trợ quốc tế và công đoàn cũng như mạng lưới Ban điều phối quốc gia hoạt động vì giáo dục tại khoảng 120 quốc gia. Những nhà hoạt động sẽ vận động hành lang các nhà lập pháp và chính phủ, nâng cao nhận thức xã hội và đưa ra các kiến nghị đối với các thể chế quốc tế như Ngân hàng Thế giới. Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu bắt đầu vận động cho Giáo dục từ năm 1999.

www.campaignforeducation.org

Vì sao lại là Giáo dục?

Giáo dục là nhân quyền. Nhân quyền là thuộc tính vốn có, ai sinh ra cũng đều được hưởng và không có lý do gì bị tước đoạt. Quyền tạo ra các nguyên tắc cơ bản nhất mà nếu thiếu nó, con người sẽ không thể có phẩm giá. Các quyền khác bao gồm quyền có nơi ở, thức ăn và được bảo vệ.

Giáo dục không chỉ là một quyền mà còn là một điều tối cần thiết trong việc đấu tranh chống lại đói nghèo toàn cầu, tăng cường sức khỏe, ngăn chặn sự lây lan của HIV và AIDS và cho phép con người đóng góp hết tài năng và sự nhiệt tình trong cộng đồng của họ.

Giáo dục tạo ra sức mạnh:

Một năm được đi học sẽ tăng thu nhập của người phụ nữ từ 10-20%.

Giáo dục cứu sống con người:

Bảy triệu ca nhiễm HIV/AIDS có thể được ngăn chặn trong thập kỷ tới nếu tất cả trẻ em đều được đi học.

Giáo dục xây dựng tương lai:

Một trẻ em sinh ra do một bà mẹ biết chữ sẽ có cơ hội sống sót qua 5 tuổi nhiều hơn 50%

Cộng đồng quốc tế đang làm gì với Giáo dục?

Giáo dục đã được quy định trong Tuyên ngôn của Liên hiệp quốc về Nhân quyền từ năm 1948. Các nhà lãnh đạo thế giới đã cam kết để biến quyền Giáo dục thành hiện thực. Gần đây nhất vào năm 2000 là việc ký kết các mục tiêu Giáo dục cho mọi người đến năm 2015. Kể từ cuộc gặp này, Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu đã liên tục nhắc nhở các nhà lãnh đạo thế giới về cam kết của mình. Hàng năm chúng tôi không chỉ hướng đối tượng đến chính phủ mà còn các khối quốc tế quan trọng khác như khối G8. Một số chính phủ đang có những nỗ lực lớn hơn các chính phủ khác. Thực tế do sự cam kết và các nguồn lực từ các nơi có tiến triển – học phí đã giảm tại nhiều quốc gia. Từ khi Chiến dịch bắt đầu, số lượng trẻ em bỏ học đã giảm từ 100 triệu còn 73 triệu.

Các mục tiêu của Giáo dục cho mọi người là gì?

Các mục tiêu của Giáo dục cho mọi người đã được 180 quốc gia thông qua trong Diễn đàn Giáo dục Thế giới năm 1990 tại Jometian và năm 2000 tại Dakar. Các mục tiêu sau được thiết lập từ năm 2000:

- Kéo dài thời gian chăm sóc và học tập của trẻ em
- Cung cấp giáo dục tiểu học cho mọi người miễn phí và bắt buộc
- Tăng cường học tập và kỹ năng sống cho thanh niên và người trưởng thành
- Tăng cường tỷ lệ người lớn biết chữ lên 50%
- Đạt mục tiêu cân bằng giới năm 2005 và bình đẳng giới năm 2015
- Tăng cường chất lượng giáo dục

Mục tiêu Phát triển Thiên niên kỷ nào dành cho Giáo dục?

Theo như ký kết của đại diện 191 quốc gia và vùng lãnh thổ trong Hội nghị thượng đỉnh Liên hiệp quốc năm 2000:

- Đảm bảo tất cả trẻ em trai và gái sẽ hoàn thành giáo dục tiểu học vào năm 2015
- Xóa bỏ tình trạng bất bình đẳng giới trong giáo dục tiểu học vào năm 2005 và các cấp khác vào 2015

Chiến dịch đòi hỏi chính phủ những nước giàu làm gì?

- Tăng tổng viện trợ Phát triển chính thức ODA cho giáo dục lên mức 16 tỷ Đôla một năm, đảm bảo cho kế hoạch phát triển của 60 quốc gia có thu nhập thấp sẽ được tài trợ qua sáng kiến Giáo dục cho mọi người

- Đảm bảo nguồn ODA sẽ được dự tính trong giai đoạn 10 năm
- Hỗ trợ về vốn cho các chiến lược trong chiến dịch Giáo dục cho mọi người thông qua việc hài hòa các khối hoặc hỗ trợ ngân sách để đảm bảo kinh phí sẽ được sử dụng cho các chi phí có tính định kỳ như lương giáo viên
- Cam kết cụ thể các nguồn lực hỗ trợ kinh phí cho an sinh xã hội đối với gia đình nghèo
- Khuyến khích phát triển các chiến lược giáo dục trong việc đối thoại với các quốc gia thành viên để đạt mục tiêu Giáo dục cho mọi người
- Phát triển các cơ chế hỗ trợ tài chính sáng tạo để cấp vốn cho lĩnh vực giáo dục công cộng tại các vùng bị tổn thương do chiến sự.

Chiến dịch đòi hỏi chính phủ những nước nghèo làm gì?

- Đảm bảo 20% ngân sách quốc gia và 6% GNI phân bổ cho giáo dục.
- Bao gồm các biện pháp cụ thể tiếp cận những đối tượng đã bị loại trừ như trẻ mồ côi và trẻ em bị tổn thương, các nhóm dân tộc và ngôn ngữ thiểu số, trẻ em khuyết tật, trẻ em di cư và tị nạn và trẻ em phải lao động.
- Giới thiệu các chính sách và thực hành để đạt được mục tiêu bình đẳng giới trong giáo dục, ví dụ như chương trình học nhạy cảm với giới tính, đảm bảo số lượng giáo viên nữ, tạo ra môi trường an toàn và vệ sinh cho trường học cho các em nữ và hỗ trợ tài chính cho các em.
- Xóa bỏ mọi khoản phí thu trong giáo dục.
- Bao gồm những biện pháp cụ thể tăng cường chất lượng giáo dục như đảm bảo sĩ số lớp học ít hơn 40 và giáo viên có chuyên môn dạy, sử dụng ít nhất 25% ngân sách chi thường xuyên cho các khoản chi đầu vào chất lượng ngoài lương như dụng cụ học tập và đảm bảo thời gian học tập bắt buộc là 9 năm được ghi trong luật.

Chiến dịch đòi hỏi các Thể chế quốc tế làm gì?

- Sáng kiến Giáo dục cho mọi người (FTI) nên công bố công khai các kế hoạch quốc gia đáp ứng đầy đủ lộ trình Giáo dục cho mọi người sẽ có hiệu lực để được phê duyệt và cấp vốn qua sáng kiến
- Ngân hàng Thế giới nên đảm bảo các khoản vay sẽ phù hợp với các nguyên tắc của Sáng kiến về hỗ trợ một quốc gia, một khối, một kế hoạch với kết quả hài hòa được dự báo trước

- Quỹ tiền tệ quốc tế IMF nên đưa ra chính sách tài khóa như sự áp đặt lên khối nhà nước về mức lương để có thể ngăn chặn việc quốc gia tăng chi tiêu nội địa cho mục tiêu Giáo dục cho mọi người
- Liên hiệp quốc nên tận dụng sự ủy nhiệm thông qua Quy trình đặc biệt để ưu tiên hành động về giáo dục và tiến hành các bước đi cần thiết để các quốc gia khác làm theo

Tuần lễ Hành động Toàn cầu là gì?

Hàng năm chiến dịch tổ chức một tuần lễ Hành động vào tháng 4 trong khoảng thời gian kỷ niệm của Diễn đàn Giáo dục Thế giới tại Dakar để nhắc nhở những nhà lãnh đạo thế giới về cam kết hành động cần thực hiện để hướng tới mục tiêu Giáo dục cho mọi người. Tuần lễ Hành động Toàn cầu đến nay bao gồm:

- 2003 2 triệu người tham gia vào Tiết học lớn về giáo dục của các em gái
- 2004 2.5 triệu người tham gia vào cuộc Vận động hành lang lớn nhất
- 2005 5 triệu người tham gia vào chiến dịch “Đưa bạn đến trường”
- 2006 5.5 triệu người tham gia chiến dịch “Mỗi Học sinh cần một Giáo viên”
- 2007 5.5 triệu người ký CAM KẾT về quyền giáo dục
- 2008 Các nhà vận động đang nỗ lực để đưa các chính trị gia quay lại trường học và để phá vỡ kỷ lục thế giới về Tiết học lớn nhất!

Tuần lễ Hành động Toàn cầu năm nay có gì khác biệt?

Tiết học lớn nhất sẽ diễn ra vào ngày 23 tháng 04 năm 2008. Đây là ngày công dân toàn thế giới sẽ cùng nhau đi học và dạy cho các chính trị gia, các nhà báo và lãnh đạo thế giới về một trong những bài học quan trọng nhất họ từng được học. Bài học sẽ về chủ đề quyền giáo dục và những việc phải làm để giáo dục cho mọi người trở thành hiện thực

Chiến dịch giáo dục toàn cầu hy vọng hàng triệu người sẽ tham gia vào sự kiện này và kỷ lục thế giới về số lượng người tham gia một Tiết học cùng lúc sẽ bị phá vỡ.

Làm thế nào để tổ chức hoặc tham gia vào Tiết học lớn nhất thế giới?

1. Hãy mời các chính khách địa phương, bất kể một người quan trọng hoặc người bạn muốn tạo ảnh hưởng tham gia sự kiện QUAY LẠI TRƯỜNG HỌC và tham gia vào Tiết học lớn nhất thế giới.
2. Thu thập một bộ tài liệu những cam kết các chính trị gia đã hứa đối với lĩnh vực giáo dục trong những năm vừa qua.

3. Tìm hiểu xem những gì chúng ta muốn các chính trị gia làm để đảm bảo mọi người đều được hưởng một nền giáo dục có chất lượng.
4. Trình bày tất cả các cam kết và tìm hiểu đối với các chính trị gia như một phần trong Tiết học lớn nhất thế giới.
5. Tìm hiểu những diễn biến tại quốc gia của bạn thông qua website www.campaignforeducation.org

Các con số đáng báo động

Khủng hoảng giáo dục toàn cầu:

- Tình trạng thiếu giáo viên đang trở nên gay gắt. Tại Afghanistan, Chad, Madagascar, Mozambique và Nepal, tỷ lệ giáo viên được đào tạo trên đầu học sinh là 1/100.
- 73 triệu trẻ em đang không được đi học, hơn một nửa trong số này là các em gái, con số này nhiều hơn cả số lượng trẻ em trong độ tuổi tiểu học ở Tây Âu và Hoa Kỳ cộng lại.
- Hơn một nửa tổng số các em không được đi học sống tại châu Phi.
- Trên toàn thế giới, cứ 5 em nữ ở độ tuổi tiểu học thì một em không được đi học.
- Trên toàn thế giới, cứ 5 người thì một người mù chữ.
- 800 triệu người trưởng thành không thể đọc và viết, hai phần ba trong số họ là phụ nữ.
- 39 triệu trẻ em đang sống trong các quốc gia có xung đột không được đi học.

Giáo dục là thay đổi cuộc sống:

- Tại châu Phi, cứ một năm đi học của một phụ nữ sẽ làm xác suất tử vong trẻ em dưới 5 tuổi giảm 8%.
- Các bà mẹ được đi học sẽ có tỷ lệ cho con đi tiêm chủng cao hơn 50%.
- Trẻ em trai và gái nếu học xong tiểu học sẽ có nguy cơ mắc HIV/AIDS thấp hơn 50%. Sẽ có 7 triệu trường hợp nhiễm HIV có thể ngăn ngừa trong thập kỷ tới nếu trẻ em được học xong tiểu học.
- Các em nhỏ có mẹ được đi học có tỷ lệ cao gấp đôi cơ hội được đi học và tỷ lệ suy dinh dưỡng giảm.
- Tại Swaziland, 2/3 các em gái đi học có phản ứng âm tính với HIV, trong khi đó 2/3 các em gái không được đi học có phản ứng dương tính với HIV.

- Một nghiên cứu năm 2004 kết luận phổ cập giáo dục tiểu học có thể làm giảm 700,000 ca nhiễm HIV hàng năm.
- Tại các quốc gia có thu nhập thấp, thu nhập của một người phụ nữ sẽ tăng trung bình 10%- 20% cho mỗi năm đi học.

Những điều có thể thay đổi:

- Từ năm 2000 đã có thêm 37 triệu trẻ em đi học
- Năm 2005, Ghana đã xóa bỏ học phí trên toàn quốc và ghi nhận tỷ lệ nhập học tiểu học tăng thêm 14%.
- Tanzania đã sử dụng nguồn tiết kiệm từ đảo nợ để tăng chi phí giáo dục và xóa bỏ học phí. Hầu như ngay lập tức đã có thêm 1,6 triệu trẻ em đi học. Đến năm 2003, 3.1 triệu trẻ em đã đi học.
- Việc xóa bỏ học phí tại Kenya, Tanzania, Uganda, Burundi và các nước khác đã ghi nhận số lượng hơn 5 triệu trẻ em có cơ hội đi học.
- Từ năm 2000 giáo dục đã trở thành bắt buộc theo luật ở một số quốc gia Mỹ Latin bao gồm Peru, El Salvador và Argentina.
- Bangladesh hiện nay đã có số trẻ em trai và gái đi học bằng nhau.

Nhưng thế giới vẫn còn chưa thực sự bắt nhịp – còn nhiều việc hơn nữa cần phải làm:

- Năm 2005 có khoảng 94 quốc gia đã không đạt được mục tiêu Phát triển Thiên niên kỷ - tạo ra số lượng các em học sinh nam và nữ tương đương nhau trong các trường tiểu học và trung học.
- Để tiến tới phổ cập tiểu học theo Mục tiêu Phát triển Thiên niên kỷ vào năm 2015, tất cả học sinh cần được đi học vào năm 2009 – điều đó có nghĩa là trong năm tới 73 triệu trẻ em cần được nhập học.
- Hơn 18 triệu giáo viên sẽ cần thiết nếu chúng ta muốn có một nền giáo dục chất lượng cho mọi người.
- Để tất cả các em đều được đi học chúng ta sẽ cần một ngân sách 9 tỷ Đôla mỗi năm.
- Nếu để tất cả mọi người cùng được hưởng một nền giáo dục có chất lượng như đã cam kết, chúng ta cần một ngân sách 16 tỷ Đôla một năm.
- Nếu tất cả các quốc gia G7 (Canada, Pháp, Đức, Italy, Anh và Mỹ) đều cam kết hỗ trợ giáo dục – sẽ có ngay 5 tỷ Đôla – cho phép 60 triệu trẻ em được đi học. Con số 5 tỷ Đôla đó tương đương với số trợ cấp nông nghiệp thông qua Chính sách nông nghiệp chung mà châu Âu hỗ trợ cho nông sản, hoặc tương đương với bốn máy bay ném bom hạng nặng của không lực Hoa Kỳ.
- Việc gia tăng tỷ lệ nhập học khi xóa bỏ học phí có nghĩa rằng sự giảm chất lượng do các nước giàu không hỗ trợ đầy đủ cho các nỗ lực này sẽ làm giảm số lượng lớp học.

- Năm 2007, 8 nước giàu nhất thế giới đã cam kết hỗ trợ thêm 500 triệu Đôla cho kế hoạch giáo dục của các nước nghèo hơn và hiện nay điều này vẫn chưa được hiện thực hóa.

Trích dẫn

Gracha Machel (2007)

“Chúng ta đều biết sức mạnh của giáo dục để đưa đến một khởi đầu thực sự của cuộc sống, để có thể phát triển toàn diện, chống lại đói nghèo và bệnh tật, chống lại sự ngu dốt và HIV/AIDS.”

Nelson Mandela & Graca Machel (2002)

“Hàng triệu phụ huynh, giáo viên và học sinh trên toàn thế giới đang yêu cầu các chính phủ cung cấp một nền giáo dục miễn phí, có chất lượng và cơ bản cho tất cả trẻ em trên thế giới. Đó là một phần của Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu; và chúng tôi góp chung tiếng nói cùng những nỗ lực đó.”

Angelina Jolie (2006)

“Tôi đã gặp những em nhỏ bị ảnh hưởng bởi chiến tranh và bệnh tật, và các em vẫn vươn lên để sống, vẫn có thể đi học, nói chuyện với nhau, chơi đùa với nhau và học hỏi lẫn nhau. Những đứa trẻ này có đủ lý do để ghét, nổi giận và không muốn làm gì với chính cuộc sống của bản thân chúng, nhưng tôi đã thấy các em nói về tương lai trở thành một bác sĩ, xây dựng lại đất nước mình, hoặc học làm luật sư. Chúng ta có một cam kết. Giáo dục quan trọng vô cùng.”

Nelson Mandela (2006)

“Trẻ em của thế giới, bây giờ là lúc thế hệ các em cùng đứng lên. Cùng nhau các em sẽ là thế hệ nhìn thấy tất cả mọi trẻ em đều được quyền đi học. Những nhà lãnh đạo thế giới đã hứa điều này và các em phải đảm bảo họ sẽ giữ lời hứa bằng cách cùng đồng thanh nói lên tiếng nói của mình. Các em là tương lai của thế giới và sẽ làm thế giới thay đổi tốt đẹp hơn. Các em sẽ khiến những lời hứa của người lớn trở thành sự thật.”

Mrs M, Malawi (2007)

“Hiển nhiên giáo dục đã là quyền của con người ngay từ khi tôi sinh ra 60 năm trước. Hiện nay tôi đã có 5 đứa con tuyệt vời, và đối với chúng tôi luôn tin rằng giáo dục là ưu tiên hàng đầu. Tôi đã không thể tiếp tục đi học vì không có đủ tiền, và tôi đã không biết đọc và biết viết. Ước gì tôi có được cơ hội như lũ trẻ nhà tôi đang có.”

Mahatma Ghandi

Giáo dục thực chất phải đáp ứng hoàn cảnh xung quanh, nếu không nó sẽ không phải là sự phát triển lành mạnh.

Mẫu lập kế hoạch truyền thông

Chủ đề: Kế hoạch truyền thông Tiết học lớn nhất thế giới

Ngày: 23 tháng 04

Quốc gia:

CÁC MỤC TIÊU (tùy biến)

Chịu trách nhiệm (người điều phối chiến dịch truyền thông?)

Phụ trách truyền thông (liệt kê các nhân sự thực hiện kế hoạch này kèm theo thông tin liên lạc)

Mục đích (muốn làm gì và dự định làm gì?)

Thông điệp chính

Phân tích sức mạnh (ai là người bạn muốn gây ảnh hưởng?)

Các đối tượng truyền thông chủ yếu của bạn? (và vì sao?)

Bạn sẽ thực hiện như thế nào? (Cái gì, ở đâu, khi nào & như thế nào)

Thành công dự kiến sẽ là gì?

Các nguy cơ có thể gặp phải?

Người phát ngôn: (tên, chức danh, địa chỉ liên lạc)

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

www.campaignforeducation.org

MẪU THÔNG BÁO TRUYỀN THÔNG (Dùng để thông báo sự kiện hoặc cơ hội chụp ảnh)

Ngày: **xxxx**

Sự kiện Tiết học lớn nhất thế giới

ĐỊA ĐIỂM: ĐỊA ĐIỂM CHÍNH XÁC (kèm chỉ dẫn)

NGÀY: 23 tháng 04 năm 2008 **GIỜ:**

DIỄN BIẾN SỰ KIỆN: Các diễn biến chính và Người tham gia

CƠ HỘI PHÒNG VẤN: Tên và chức danh của người phỏng vấn và liên lạc

CƠ HỘI CHỤP ẢNH: Chi tiết ảnh và phim

LIÊN LẠC: Tên và địa chỉ người liên lạc

KẾT THÚC

Các lưu ý khi chỉnh sửa

- Thông tin về sự kiện tại **tên quốc gia** xin liên hệ: **tên, email và điện thoại**
- Thông tin về Chiến dịch Giáo dục toàn cầu: **Alex Kent**
alex@campaignforeducation.org +2711 447 1111
- Thông tin ảnh sự kiện liên hệ **tên và địa chỉ liên lạc** hoặc truy cập website www.campaignforeducation.org

Tại **tên quốc gia** Ban điều phối chương trình được gọi là **xxx** gồm thành viên và tổ chức **tên thành viên và tổ chức**

Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu (GCE) là một bước tiến để chấm dứt sự khủng hoảng giáo dục toàn cầu. Sứ mạng của chiến dịch là để đảm bảo tất cả các chính phủ cùng hành động để đảm bảo quyền tiếp cận giáo dục có chất lượng và miễn phí cho các đối tượng trẻ em trai, trẻ em gái, phụ nữ và nam giới. Thành viên tham gia chiến dịch bao gồm các tổ chức viện trợ quốc tế và công đoàn cũng như mạng lưới Ban điều phối quốc gia hoạt động vì giáo dục tại khoảng 120 quốc gia. Những nhà hoạt động sẽ vận động hành lang các nhà lập pháp và chính phủ, nâng cao nhận thức xã hội và đưa ra các kiến nghị đối với các thể chế quốc tế như Ngân hàng Thế giới. Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu bắt đầu vận động cho Giáo dục từ năm 1999.
www.campaignforeducation.org

Websites

Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu: www.campaignforeducation.org

CÁC BAN ĐIỀU PHỐI TẠI CÁC QUỐC GIA	
Albania	www.crca.org.al
Armenia	www.acrpc.am
Austria	www.apsfsg.at
Canada	http://www.campaignforeducationcanada.org
Chile	www.opcion.cl or http://www.educacionparatodos.cl/
Denmark	www.ibis.dk/abc
France	www.educationpourtous.org
Germany	www.bildungskampagne.org
India	http://www.nce.org.in
Ireland	www.campaignforeducation.ie
Netherlands	www.globalcampaignforeducation.nl/
Somalia	www.mic-foundation.org
Spain	www.cme-espana.org/
UK	www.sendmyfriend.org
Uruguay	www.icae.org.uy
USA	www.campaignforeducationusa.org

CÁC VĂN PHÒNG KHU VỰC	
ANCEFA	www.ancefa.org
ASPBAE	
Latin America	www.campanaderechoeducacion.org

CÁC WEBSITE KHAKCS	
Education International	www.ei-ie.org/globalactionweek/en/index.php
ActionAid	
NetAid	www.netaid.org
Oxfam	www.oxfam.org.uk/what_you_can_do/campaign/he/sendafriend.htm
VSO	http://www.vso.org.uk/awareness_action/take_action/education/gce_main.asp#0
UNESCO	www.campaignforeducation.org/action/2007/action.html

Các hoạt động tổng kết

Điều cần thiết là bạn cần ghi lại tất cả hoạt động, sự kiện và diễn biến của Tuần lễ Hành động Toàn cầu để tạo ra ảnh hưởng tối đa cho Chiến dịch. Xin vui lòng chuyển các thông tin về sự kiện và diễn biến cho Điều phối viên Tuần lễ hành động theo địa chỉ actionweek@campaignforeducation.org

Tư liệu ảnh

Hãy chụp ảnh các hoạt động tại quốc gia của bạn để chúng tôi có thể chuyển các tư liệu ảnh cho báo chí quốc tế và sử dụng trong công tác truyền thông của chúng tôi, ấn phẩm Sách và Phim tư liệu. Hãy gửi ảnh, tốt nhất với độ phân giải cao về địa chỉ Alex@campaignforeducation.org

1. Scan ảnh gốc (cỡ ảnh 300 pixel/ inch và cỡ 10*10 cm). Nếu ảnh không được scan ở chế độ phân giải tốt, chúng tôi không thể dùng.
2. Nếu bạn dùng máy ảnh kỹ thuật số, hãy nhớ chỉnh chế độ chất lượng tốt nhất (phân giải cao của JPEG). Điều này sẽ khiến bạn chụp được ít ảnh hơn nhưng chất lượng ảnh lại tốt hơn và chúng tôi có thể sử dụng ảnh chất lượng tốt để in trên các ấn phẩm cũng như website.

Video

Tương tự, hãy gửi các đoạn video cho thư ký của chúng tôi càng sớm càng tốt theo địa chỉ như sau:

Global Campaign for Education
PO Box 521733
Saxonwold 2132
Johannesburg
South Africa

Video cần gửi dưới dạng mini DV, DV cam hoặc Beta sp. Lưu ý hãy gửi những đoạn video truyền tải được không khí của sự kiện. Các đoạn phỏng vấn nên có các hình ảnh nền là sự kiện Tuần lễ Hành động Toàn cầu đang diễn ra.

Địa chỉ liên hệ

Điều phối viên Chiến dịch và Truyền thông Alex Kent

alex@campaignforeducation.org

Điều phối viên tuần lễ hành động – Muleya Mwananyanda

Muleya@campaignforeducation.org

Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu,

PO Box 521733, Saxonwold 2132, Johannesburg, South Africa

Phone: +27 11 447 4111 Fax: +27 11 447 4138

HƯỚNG DẪN TÀI LIỆU

Có một số hoạt động đã được định hướng cho năm 2008. Trong năm 2008, chủ đề hoạt động rất linh hoạt vì sự đa dạng của nhóm đối tượng mục tiêu, do đó có thể điều chỉnh cụ thể để phù hợp với điều kiện sở tại theo sự cân nhắc của Ban điều phối quốc gia đối với vấn đề được cho là cần được nhấn mạnh nhất tại quốc gia sở tại. Những người vận động và những nhà giáo dục có thể lựa chọn những phương pháp phù hợp nhất để xây dựng bộ tài liệu. Sau đó bộ tài liệu sẽ được gửi đến Chính phủ trong sự kiện trọng đại ngày 23 tháng 4. Bộ tài liệu (hồ sơ đề xuất) sẽ giúp Ban điều phối chuyển tải thông điệp tới các chính trị gia về tình hình giáo dục của nước nhà.

Bộ tài liệu là gì?

Bộ tài liệu đơn giản là một tập hợp các số liệu chứa các thông tin chi tiết về một lĩnh vực nào đó. Trong trường hợp này, Bộ tài liệu cần chứa các thông tin có liên quan đến tình hình giáo dục, gồm điểm mạnh và điểm yếu và những thành tựu giáo dục đã đạt được. Tài liệu cũng nêu chi tiết các điểm hạn chế để có thể hình thành nên một cuộc vận động trong năm liên quan đến chủ đề Giáo dục cho mọi người.

Mục đích?

Mục đích của Bộ tài liệu là để chỉ cho các chính trị gia và những nhà hoạch định chính sách về khoảng cách tồn tại trong giáo dục và những bước khẩn cấp để khắc phục khoảng cách đó. Trong năm 2008 Bộ tài liệu có thể tập trung nêu bật thời điểm này chúng ta đã đi qua hơn một nửa chặng đường hướng tới mục tiêu Giáo dục cho Mọi người dự kiến vào năm 2015. Bộ tài liệu cần chỉ rõ tính cấp thiết của vấn đề vì thời hạn thực hiện mục tiêu này không còn nhiều.

Những nội dung cần bao gồm:

Không có công thức chung cho một Bộ tài liệu vì mỗi quốc gia có những đặc điểm riêng. Ví dụ, tại một số quốc gia, vấn đề lớn nhất tại thời điểm này là vấn đề xung đột nội bộ, hoặc tỷ lệ mù chữ cao, hoặc tình trạng người khuyết tật hoặc trẻ em gái bị loại trừ khỏi quyền tiếp cận giáo dục. Tại các quốc gia khác, vấn đề có thể là nạn đói nghèo trầm trọng khiến giáo dục trở thành một viễn cảnh xa vời. Trong tình huống nào cũng cần phản ánh được vấn đề và nhấn mạnh không chỉ tập trung tăng cường tiếp cận giáo dục mà còn là vấn đề chất lượng và sự thích hợp cho mọi đối tượng của giáo dục, nhất là với những đối tượng đã bị loại trừ.

Như đã nói ở trên, không có công thức nào là đúng khi bạn chuẩn bị một Hồ sơ đề xuất, tuy nhiên, cần nhấn mạnh rằng việc đánh giá hoạt động Giáo dục cho Mọi

người tại quốc gia sở tại và các hành động quốc gia cụ thể mà bạn yêu cầu cần được phản ánh trong Hồ sơ đề xuất.

Các nhà vận động và các nhà giáo dục có toàn quyền lựa chọn phương pháp phù hợp nhất so với điều kiện thực tế để xây dựng một khung chặt chẽ khi trình bày với các chính trị gia/nhà hoạch định chính sách.

Các ví dụ về Nội dung hồ sơ đề xuất có thể như theo gợi ý dưới đây:

1. Dân số toàn quốc hiện nay
2. Tỷ lệ dân số đang đi học và đang trong độ tuổi đi học nhưng không được đến lớp
3. Ngân sách phân bổ cho giáo dục hiện nay
4. Ví dụ phỏng vấn những người không có cơ hội đi học và ảnh hưởng của nó đối với cuộc sống của họ. Có thể dưới dạng chuyện kể, đối với những Ban điều phối có đủ điều kiện, hãy quay băng và công chiếu trong Tiết học lớn nhất thế giới.
5. Ví dụ phỏng vấn những người được tiếp cận giáo dục và ảnh hưởng tích cực của nó. Cũng như mục 4, các cuộc phỏng vấn có thể được ghi lại và dùng trong sự kiện như một phần của Tiết học lớn nhất thế giới.
6. Đối với những nước giàu: Chính phủ của bạn đang hỗ trợ bao nhiêu cho mục tiêu Giáo dục cho mọi người tại các nước nghèo?
7. Tranh/ảnh minh họa sự tương phản giữa giáo dục có chất lượng và giáo dục yếu kém
8. Tạo ra một biểu đồ minh họa các lĩnh vực các đối tượng bị hạn chế tiếp cận với giáo dục chất lượng và chỉ ra các tình huống gây ra tình trạng đó. Ví dụ: xung đột (trẻ em tham chiến) và nghèo đói (lao động trẻ em)
9. Một bảng tương tự thể hiện một nền giáo dục chất lượng được đầu tư tốt

Nội dung Hồ sơ Đề xuất

Hồ sơ đề xuất nên được trình Chính phủ trong thời gian diễn ra sự kiện Tiết học lớn nhất thế giới. Một bản tóm tắt nội dung Hồ sơ đề xuất có thể được gửi sau đó tới tất cả các chính trị gia hoặc Cán bộ đã tới tham gia sự kiện tại trường trong Tuần lễ Hành động Toàn cầu. Các hoạt động này có mục đích hướng tới sự cam kết chặt chẽ đối với giáo dục của các đại biểu hoặc chính trị gia được mời tham dự.



**Tuần lễ Hành động Toàn cầu vì Giáo dục
21 -27, tháng 4, 2007**

Tài liệu cho Trường học

Kỷ lục Bài học Lớn nhất Thế giới

Guinness World Records TM

Gửi tới tất cả các bạn:

V/v: Phá vỡ kỷ lục thế giới về bài học lớn nhất từ trước tới nay nhằm ủng hộ chương trình Giáo dục Chất lượng cho Mọi người.

Vào ngày 23 tháng 4 năm nay, trẻ em và cả người lớn khắp thế giới tham gia phá vỡ kỷ lục thế giới về Bài học lớn nhất diễn ra đồng thời trên toàn thế giới. Sự kiện này sẽ tổ chức trên hơn 100 quốc gia và sẽ là một phần của chiến dịch vận động để mọi trẻ em trên thế giới có cơ hội được đến trường và được nhận nền giáo dục có chất lượng vào năm 2015.

“Hàng triệu các bậc cha mẹ học sinh, các thầy cô giáo và trẻ em trên toàn thế giới đang kêu gọi chính phủ tại nước mình cung cấp một nền giáo dục cơ bản, có chất lượng và không thu phí cho trẻ em trên khắp thế giới. Họ là một phần của Chiến dịch Toàn cầu về Giáo dục; chúng ta hãy đóng góp thêm tiếng nói cho lời kêu gọi của họ.” – Nelson Mandela và Graca Machel

Sự kiện này được tổ chức bởi Chiến dịch Toàn cầu về Giáo dục (CDTCVGD), một liên minh gồm các tổ chức từ thiện, các công đoàn, các tổ chức của công dân trên toàn thế giới. CDTCVGD tổ chức Tuần lễ Hành động từ 21- 27 tháng 4 để nâng cao nhận thức về những khó khăn mà những người không có cơ hội đến trường gặp phải. Không biết đọc, biết viết hay làm tính, họ không thể tự bảo vệ quyền lợi của mình và thường mắc vào tình trạng đói nghèo suốt cuộc đời. Trên thế giới, khoảng 70 triệu trẻ em không được đến trường và khoảng 750 triệu người lớn mù chữ - phần lớn trong số đó là trẻ em gái và phụ nữ. Chúng ta mời các nhà lãnh đạo và các chính trị gia khắp thế giới cùng tham gia lớp học họ biết đến các vấn đề nổi cộm này – bằng cách cùng tham gia tiết học hay tiếp nhận và trả lời các vấn đề về giáo dục.

Rất dễ dàng để có thể cùng tham gia phá vỡ kỷ lục này. Những thông tin trong thư này sẽ cung cấp mọi thông tin bạn cần, bao gồm một kế hoạch bài học đơn giản. Nếu bạn muốn tham gia, chúng ta cần tổ chức tiết học này vào 4h sáng, 8h sáng, hoặc 3h chiều giờ GMT vào ngày 23 tháng 4 năm 2008, và gửi lại. Biên bản xác nhận cho tổ chức trên hoặc tới CDTCVGD (địa chỉ có trong biên bản đó). Nếu bạn muốn tham gia, chúng tôi mong rằng bạn sẽ thông báo cho chúng tôi biết trước bằng cách gửi email tới worldrecordregistration@campaignforeducation.org

Trong thư có những nội dung sau:

- Bảng câu hỏi và trả lời về sự kiện Phá vỡ Kỷ lục Thế giới
- Kế hoạch bài học cho những ai muốn tham gia phá vỡ kỉ lục
- Một bức thư mẫu cho những người muốn mời các nhà lãnh đạo, chính trị gia hoặc giới truyền thông báo chí tham gia vào sự kiện .
- Các Quy định về việc tham gia phá vỡ kỉ lục thế giới
- Đơn đăng kí để chúng tôi biết được kế hoạch tham gia của bạn.
- Các biên bản được chứng thực có giá trị pháp lý sẽ được nộp sau khi sự kiện Phá vỡ Kỷ lục thế giới được tiến hành, qua đó nỗ lực của bạn sẽ được tính vào nỗ lực chung nhằm đóng góp vào thành công cho việc phá vỡ kỷ lục này.

Chúng tôi hy vọng bạn sẽ xem xét việc tham gia vào sự kiện phá vỡ kỷ lục bài học lớn nhất thế giới này nhằm ủng hộ cho chiến dịch **Giáo dục cho Mọi người**. Đây là sự kiện mang tính giáo dục và thú vị, và là cơ hội để trở thành một phần của lịch sử.

Trân trọng cảm ơn,

[Thêm thông tin chi tiết/chữ ký/lô gô của liên minh quốc gia của bạn ở đây. Chữ ký của các nhóm CSO và Hiệp hội giáo viên sẽ cho thấy có liên minh tham gia vào sự kiện này, và làm cho bức thư có độ tin cậy cao hơn và thuyết phục được nhiều người tham gia hơn.]

THƯ MỜI MẪU GỬI TỚI CÁC NHÀ LÃNH ĐẠO

Kính gửi..... ,

[Liên minh quốc gia có thể muốn thêm chi tiết cho phù hợp với tình hình của nước mình trước khi gửi tài liệu này tới các trường. Bạn có thể thay từ ‘chính trị gia’ bằng một thuật ngữ khác phù hợp với nước bạn.]

Chúng tôi xin trân trọng kính mời Ông/Bà.... tham gia sự kiện “Các nhà lãnh đạo hãy tham gia vào bài học với cộng đồng” tại Trường vào ngày 23/04/07. Vào ngày này tại hơn 100 quốc gia trên toàn thế giới, các nhà lãnh đạo sẽ tham gia bài học tại trường học về tầm quan trọng của việc Giáo dục có Chất lượng cho Mọi người. Chúng tôi hy vọng Ông/Bà sẽ tham gia vào sự kiện này được tổ chức tại trường chúng tôi.

Chúng tôi hy vọng rằng sẽ có nhiều người trên thế giới tham gia sự kiện này để chúng ta có thể ghi dấu trong lịch sử về một bài học lớn nhất được diễn ra đồng thời từ trước đến nay.

Bài học lớn nhất sẽ được tổ chức vào ...h GMT ngày 23/04/08. Bài học sẽ nói về tầm quan trọng tại sao mọi người phải được hưởng nền giáo dục có chất lượng. Cùng thời điểm này, các nhà lãnh đạo tại [tên nước] cũng đang tham gia vào sự kiện này.

[Thêm thông tin về trường bạn ở đây bao gồm thông tin liên lạc, địa chỉ và các liên hệ của địa phương với các nhà lãnh đạo, nếu có.]

Trân trọng,

Hiệu trưởng

**KẾ HOẠCH BÀI HỌC LỚN NHẤT THẾ GIỚI
KỶ LỤC THẾ GIỚI GUINNESS TM**

MỤC TIÊU:

1. Giải thích về tầm quan trọng khi được hưởng nền giáo dục có chất lượng tốt.
2. Giải thích số lượng người không được hưởng nền giáo dục.
3. Giải thích tác động của việc không biết đọc, biết viết và làm tính tới cuộc sống của người đó.
4. Nhằm làm cho các nhà lãnh đạo hiểu được tầm quan trọng của giáo dục và việc cần phải tiến hành những hành động kịp thời. Có thể thực hiện điều này qua việc cung cấp cho các nhà lãnh đạo các tài liệu nếu họ tham gia trong lớp học hoặc chuẩn bị tài liệu và gửi đến cho họ.
5. Xây dựng một kế hoạch bài học linh hoạt phù hợp với trẻ em ở mọi lứa tuổi và thuộc nhiều nền văn hóa khác nhau trên khắp thế giới.

A) GIỚI THIỆU (3 PHÚT)

Giáo viên giải thích kỹ lục thể giới là gì.

Ví dụ bao gồm:

- * Người giữ kỷ lục thể giới về nhảy xa nhất là Mike Powell với khoảng cách là 8,95 mét; tương đương với chiều dài của 5 người nằm dọc liền nhau.
- * Kỷ lục thể giới dành cho con vật chạy nhanh nhất trên cạn thuộc về loài báo gèpa, tốc độ nhanh nhất của nó lên tới 100 mét trong 3 giây.

Các giáo viên giải thích rằng các học sinh đang tham gia vào sự kiện phá vỡ kỷ lục thể giới và họ đang cùng tham gia với hàng triệu triệu những học sinh khác trên khắp thế giới trong cùng một bài học vào cùng một thời điểm, cùng với rất nhiều các nhà lãnh đạo khác. Nhiều trường học và các tổ chức khác trên khắp Châu Phi, Châu Á, Châu Âu, Châu Đại Dương, Bắc Mỹ và Châu Mỹ La tinh cũng sẽ tham gia tiết học này.

Sự kiện Kỷ lục thể giới này do Chiến dịch Toàn cầu về Giáo dục (GCE) tổ chức. Chiến dịch Toàn cầu về Giáo dục là một phong trào hoạt động trên toàn thế giới của các giáo viên, các tổ chức từ thiện và các nhóm cộng đồng, nhằm nhắc nhở các chính phủ giữ lời hứa về việc xóa nạn mù chữ và mọi trẻ em trên thế giới đều được đến trường.

B) GIÁO DỤC CÓ CHẤT LƯỢNG (7 PHÚT)

Giáo viên sẽ hỏi các học sinh của mình điều gì làm nên một nền giáo dục có chất lượng tốt và nền giáo dục chưa có chất lượng?

Giáo viên có thể hỏi người học những điều họ cần cho một nền giáo dục tốt trong trường của họ và trên toàn thế giới

Ví dụ về câu hỏi đánh giá nền giáo dục đã có chất lượng tốt hay chưa:

- *Có bao nhiêu học sinh trong lớp*
- *Giáo viên đứng lớp được đào tạo chuẩn chưa, có quan tâm đến học sinh không?*
- *Số lượng tài liệu dạy học, sách giáo khoa có đủ không?*
- *Học sinh có được học về những điều thú vị và phù hợp với các em hay không*
- *Môi trường học tập có đảm bảo và an toàn hay không*

Giáo viên sẽ đưa ra một số ví dụ về giáo dục chất lượng kém trên quy mô toàn cầu.

Ví dụ bao gồm:

- *Ở Zambia, trung bình một lớp học có tới 64 học sinh với 1 giáo viên, ở nhiều trường số học sinh lên tới trên 100 em một lớp. (Giáo viên có thể đếm số học sinh trong lớp mình để so sánh).*
- *Ở Liberia, khoảng 27 học sinh tiểu học thì mới có một quyển sách giáo khoa.*
- *Trên một nửa số học sinh 11 tuổi tại các nước như Kenya, Malawi, Mozambique, Uganda, Tanzania, và Zambia tới lớp mà không hề có sách giáo khoa.*

C) CHẤM DỨT TÌNH TRẠNG TRẺ EM KHÔNG ĐƯỢC HỌC HÀNH (7 PHÚT)

Giáo viên giải thích rằng hiện nay có rất nhiều trẻ em không được học hành thậm chí trong cả nền giáo dục chất lượng kém.

Giáo viên hỏi học sinh trong lớp đoán số lượng người lớn trên thế giới không biết đọc và viết.

Câu trả lời là hơn 750 triệu người.

Nếu giáo viên muốn nhấn mạnh ý này thì có thông tin thêm là số lượng người không biết đọc biết viết đó nhiều hơn dân số của các nước Mỹ, Nga, Brazil, Nam Phi, Úc, Hàn Quốc và Ả rập Xêút cộng lại.

Giáo viên giải thích lý do số người mù chữ lớn như thế là do một số nhóm trẻ em không được đến trường.

Giáo viên có thể đưa ra ví dụ đặc biệt là trẻ em gái trên toàn thế giới thường không được tới trường và đó là nguyên nhân tại sao cứ 4 phụ nữ lại có 1 người không biết đọc biết viết.

Giáo viên hỏi học viên trả lời câu hỏi nhóm trẻ nào có nguy cơ không được tới trường nhất.

Câu trả lời về những nhóm bị loại trừ có thể như sau:

- *Nghèo đói – Rất nhiều trẻ em bị buộc phải lao động thay cho việc đi học, đặc biệt là những em trong những gia đình nghèo. Rất nhiều trẻ trong các gia đình nghèo và những trẻ mồ côi không đủ khả năng để trả tiền học phí.*
- *Vị trí địa lý - Ở rất nhiều nước, chính phủ không sẵn sàng hoặc không có khả năng xây đủ số lượng trường học. Trường gần nhất có thể cách xa tới hàng dặm và trẻ em không thể đến trường nếu chúng không có phương tiện đi lại .*
- *Vấn đề về giới – Rất nhiều người nghèo trên thế giới phải trả tiền học phí, sách vở và đồng phục nếu họ muốn cho con cái họ đến trường. Nếu họ không có đủ tiền thì con trai sẽ được ưu tiên đi học còn con gái thì không. Rất nhiều trẻ em gái không được đến trường vì đường đến trường không an toàn hoặc các em phải đối mặt với nạn lạm dụng hoặc đối xử bất công ở lớp học. Tảo hôn, không có đủ nhà vệ sinh hoặc thiếu giáo viên nữ cũng là những rào cản.*
- *Xung đột/Nội chiến – Chiến tranh và xung đột làm cho trẻ em không thể tới trường. Rất nhiều trẻ em sống trong các trại tị nạn trong nhiều năm và không thể có cơ hội được đi học.*
- *Dân tộc ít người – Một số chính phủ của các nước không muốn hoặc không thể xây trường học tại tất cả các địa phương, dẫn tới việc thiên lệch ít phân bổ trường học cho dân tộc thiểu số. Ngôn ngữ cũng là rào cản chính khiến cho rất nhiều nước từ chối việc dạy học bằng tiếng dân tộc thiểu số – và vì thế trẻ em dân tộc thiểu số sẽ không bao giờ được tới trường.*

D) TẦM QUAN TRỌNG CỦA MỘT NỀN GIÁO DỤC CÓ CHẤT LƯỢNG TỐT ĐỂ CHẤM DỨT TÌNH TRẠNG BỊ LOẠI TRỪ KHÔNG ĐƯỢC TIẾP CẬN GIÁO DỤC (8 PHÚT)

Giáo viên sẽ giải thích cho học sinh tại sao việc được hưởng một nền giáo dục tốt và khả năng biết đọc, biết viết lại quan trọng như vậy.

Giáo viên hỏi học sinh nói về tương lai của các em sẽ khác như thế nào nếu như khi các em trưởng thành mà lại không biết đọc, biết viết.

Các câu trả lời có thể là:

- *Khó kiếm được việc làm*
- *Không sử dụng được internet hoặc không thể gửi được tin nhắn*
- *Không thể đọc sách*
- *Không đọc được biển chỉ đường hoặc không biết mình nên bắt xe buýt nào.*
- *Không thể mua hoặc bán hàng hóa mà lại không bóc ra để xem*
- *Không thể dạy con cái mình đọc và viết*
- *Không thể đọc được những hướng dẫn nấu ăn hoặc dùng thuốc.*

Giáo viên giải thích thêm về những lợi ích rộng hơn khi được hưởng một nền giáo dục có chất lượng tốt.

Ví dụ:

Ở Châu Phi:

- *Nếu một trẻ em gái học xong tiểu học thì khả năng đứa trẻ đó bị nhiễm HIV/AIDS giảm xuống còn một nửa.*
- *Nếu một em học xong tiểu học, em đó có thể kiếm được nhiều tiền gấp đôi so với những trẻ không hoàn thành tiểu học.*
- *Mỗi năm, một em gái hoàn thành tiểu học, thì khả năng con cái của em gái đó sống qua 5 tuổi tăng lên 12%.*

Giáo viên kết thúc phần này bằng cách đề cập tới lời hứa của các nhà lãnh đạo trên thế giới về nền giáo dục cho mọi trẻ em trên thế giới, nhưng cho tới nay họ vẫn chưa giữ đúng lời hứa.

Giáo viên có thể đề cập tới việc thế giới đã đặt ra mục tiêu cho tới năm 2015 mọi trẻ em trai và em gái đều được tới trường là một phần trong 6 mục tiêu của Giáo dục cho Mọi người được lập ra bởi 180 quốc gia tại Dakar, Senegal năm 2000. Mục tiêu này có bao gồm cả lời hứa sẽ giảm số lượng người lớn không biết đọc và viết xuống còn một nửa thông qua giáo dục cho người lớn. Cho tới nay, thế giới đang bị đẩy xa khỏi mục tiêu đề ra và rất nhiều nước sẽ không thể đạt được mục tiêu giáo dục phổ cập đến tận năm 2115 chứ không phải là năm 2015.

E) ĐÁNH GIÁ (5 phút).

Giáo viên hỏi cả lớp những câu hỏi sau đây. Học sinh có thể giơ tay để trả lời – giáo viên sẽ gọi lần lượt hỏi cho tới khi có em trả lời đúng. Nếu có sự tham gia của các nhà lãnh đạo, giáo viên có thể mời họ trả lời một trong số những câu hỏi.

Q.1. Con vật trên cạn nào là chạy nhanh nhất?

A.1 Báo gêpa

Q.2 Các em có thể nêu ví dụ điều gì làm nên một nền giáo dục tốt?

A.2 Bất cứ câu trả lời có thể lấy từ phần B

Q.3 Trên thế giới có bao nhiêu người lớn không biết đọc và viết?

A.3 Trên 750 triệu người

Q.4 Tỷ lệ phụ nữ trên toàn thế giới không biết đọc biết viết?

A.4 Cứ 1 trong 4 phụ nữ

Q.5. Cho ví dụ về tại sao biết đọc, biết viết, làm tính lại quan trọng?

A.5 Bất cứ câu trả lời nào có thể lấy ở phần D

Q6. Có phải tất cả trẻ em được hứa sẽ được tới trường?

A6. Có

Đã hoàn thành 30 phút của bài học - giờ đây bạn đã có thể là một thành viên của kỷ lục thế giới vừa được thiết lập.

F. ĐĂNG KÝ PHÁ KỶ LỤC THẾ GIỚI CỦA BẠN

Tên của các thành viên trong lớp phải được ghi lại trong tờ danh sách cho thấy các em này đã tham gia vào Bài học Lớn nhất Thế giới yêu cầu một nền giáo dục có chất lượng cho tất cả mọi người. **Hai người làm chứng độc lập sẽ phải kí vào biên bản xác nhận.** Biên bản đó sẽ được gửi tới các nhà lãnh đạo trên thế giới và Kỷ lục Thế giới Guinness (một tổ chức giám sát những kỷ lục trên toàn thế giới) để được công nhận kỷ lục thế giới này.

G) THÔNG điệp GỬI TỚI CÁC NHÀ LÃNH ĐẠO (20 phút)

Giáo viên giải thích rằng ngày hôm nay tất cả các nhà lãnh đạo trên toàn thế giới đang tìm hiểu về tầm quan trọng của **Giáo dục cho Mọi người.**

Giáo viên hỏi học sinh về thông điệp Giáo dục cho Mọi người mà các em muốn chuyển tới các nhà hoạch định chính sách và các nhà lãnh đạo là gì.

I – NẾU MỘT NHÀ LÃNH ĐẠO THAM DỰ LỚP HỌC HỌ SẼ ĐƯỢC YÊU CẦU ĐỨNG LÊN TRƯỚC LỚP.

Giáo viên sẽ mời nhà lãnh đạo này trình bày quan điểm của mình về những vấn đề vừa được nêu trong tiết học.

Các học sinh sẽ hỏi các nhà lãnh đạo về vấn đề này và hỏi về việc mà các nhà lãnh đạo đang làm để giữ đúng lời hứa đạt được mục tiêu Giáo dục cho Mọi người vào năm 2015.

Nếu có sự chuẩn bị trước, những học sinh tại những nước không đạt được mục tiêu Giáo dục cho Mọi người sẽ trình bày với các nhà lãnh đạo bằng một sơ đồ về những trẻ em tại địa phương không được tới trường và lý do tại sao. Các em có thể yêu cầu lãnh đạo hãy hành động để đảm bảo mọi trẻ em sẽ được tới trường.

Giáo viên và học sinh cảm ơn sự tham gia của các nhà lãnh đạo, các chính trị gia và yêu cầu họ hãy luôn cập nhật tiến trình thực hiện mục tiêu Giáo dục cho Mọi người.

II – NẾU CÁC NHÀ LÃNH ĐẠO KHÔNG THỂ THAM GIA BÀI HỌC, CÁC EM HỌC SINH CÓ THỂ CHUẨN BỊ THÔNG ĐIỆP ĐỂ GỬI ĐẾN HỌ.

Thông điệp có thể ở mọi hình thức, từ cá nhân hoặc cả lớp.

Các sáng kiến phổ biến như sau:

- Cắt những hình người bằng giấy thể hiện hình ảnh những trẻ em và người lớn không được tới trường với thông điệp yêu cầu các nhà lãnh đạo giúp đỡ để mọi người đều có cơ hội được tới trường.
- Áp phích ủng hộ quyền được tới trường của mọi người.
- (Đối với các trường ở các nước không có chương trình Mục tiêu Giáo dục cho Mọi người) Hãy thực hiện một khảo sát về số trẻ không tới trường tại địa phương mình và lập một sơ đồ về những trẻ em đó và lý do tại sao chúng không tới trường. Trình bày những bằng chứng này với các nhà lãnh đạo và yêu cầu họ hành động để đảm bảo mọi trẻ em đều được đến trường.

HỎI ĐÁP VỀ PHÁ VỠ KỶ LỤC GUINNESS THẾ GIỚI

1. Kỷ lục thế giới là gì?

Nếu bạn phá vỡ một kỷ lục thế giới, điều đó có nghĩa là bạn đã làm một việc lớn hơn, dài hơn, lâu hơn hoặc tốt hơn bất cứ người nào khác đã được ghi nhận trong lịch sử. Có các kỷ lục thế giới cho hầu hết các điều mà bạn có thể nghĩ tới, từ động vật nhanh nhất (báo gêpa) tới người nhảy xa nhất (Mike Powell năm 1991, người đã nhảy xa 8,95m).

2. Tại sao Kỷ lục thế giới lại được thiết lập?

Kỷ lục thế giới được thiết lập nhằm hỗ trợ chiến dịch vận động để chấm dứt nạn mù chữ và mọi trẻ em đều tới trường vào năm 2015. Hiện nay, trên 70 triệu trẻ em trên toàn thế giới không đến trường và 750 triệu người lớn mù chữ, trong đó phần lớn là phụ nữ và trẻ em gái. Chiến dịch kêu gọi chính phủ các nước trên thế giới hành động để chấm dứt tình trạng này. Chiến dịch đang được điều phối bởi Chiến dịch toàn cầu về Giáo dục (GCE).

3. Khi nào sự kiện Phá vỡ Kỷ lục thế giới diễn ra?

Sự kiện phá vỡ Kỷ lục thế giới sẽ diễn ra vào ngày 23 tháng 4 năm 2008 tại 3 mốc thời gian: 4 giờ sáng GMT, 10 giờ sáng GMT và 3 giờ chiều GMT, và sẽ kéo dài 30 phút. Vào trang web www.timeanddate.com để biết thông tin về thời gian. Để được tính là đã góp phần lập kỷ lục thế giới, bài học phải được diễn ra vào một trong 3 mốc thời gian trên.

4. Ai có thể tham gia?

Bất cứ ai, không kể tuổi tác và giới tính, có thể tham gia vào buổi học – các em trai, em gái, nam giới, phụ nữ; học sinh, và những đứa trẻ chưa từng đến lớp; các công dân và hy vọng cả các nhà lãnh đạo. Sự tham gia của mọi người được tính vào kỷ lục.

5. Ở đâu?

Sự kiện có thể diễn ra ở bất cứ nơi nào bạn muốn: trường học, một trung tâm đào tạo, một thư viện, một nhà thờ, một hội trường, thậm chí ở một không gian ngoài trời. Nhiều giáo viên đang mời các nhà lãnh đạo và những người quan trọng của địa phương để chỉ cho họ thấy điều kiện trường lớp như thế nào.

6. Sẽ dạy về cái gì?

Đề bài học của bạn được tính là một phần của kỷ lục thế giới, bạn *phải tuân theo kế hoạch bài học trong tài liệu này vào ngày 23 tháng 04 năm 2008*. Bạn phải tiến hành vào một trong 3 mốc thời gian chính thức (ở trên) và dạy các mục A-F trong khoảng thời gian là 30 phút. Tuy nhiên, ngoài khoảng thời gian 30 phút, bạn có thể tiến hành bất kỳ hoạt động gì bạn muốn. Trước hoặc sau khi dạy học, chương trình có thể bao gồm diễn kịch, ca nhạc, các bài phát biểu, thơ, các cuộc tranh luận...

7. Bài học có phải dạy bởi một giáo viên chuyên nghiệp không?

Không. “Giáo viên” có thể là một người nổi tiếng, một nhà lãnh đạo. Nhiều nhóm và tổ chức đang lên kế hoạch để yêu cầu các nhà lãnh đạo (bao gồm các hiệu trưởng, các chính trị gia và các quan chức địa phương) tham gia lớp học và cho trẻ em cơ hội trở thành giáo viên!

8. Làm thế nào để xác minh sự tham gia?

- Dạy bài học theo như kế hoạch
- Sử dụng bài kiểm tra ở cuối kế hoạch bài học để kiểm tra học sinh đã học được điều gì từ bài học. Không cần thiết phải đạt được tỷ lệ đỗ cụ thể.
- Ghi lại danh sách vào cuối bài học. Tên của những người tham gia (hoặc các trường với số lượng học sinh tham gia) được ghi trong Biên bản xác nhận.
- 2 người có tiếng nói quan trọng (giáo viên, quan chức địa phương, người đứng đầu tôn giáo...) ký vào Biên bản Chứng nhận của người đại diện để xác minh số người tham gia. Người này nên quan sát bài học từ đầu đến cuối.
- Nộp Biên bản chứng nhận có tên của các người tham gia muộn nhất ngày 10 tháng 5 năm 2008.

9. Bản xác minh sẽ được gửi đi đâu?

Xin gửi một bức thư giải thích chi tiết kèm theo. Nói cách khác, Biên bản Chứng nhận có thể gửi trực tiếp tới trụ sở chính của GCE muộn nhất ngày 10 tháng 05. Nếu bạn có máy scan, bạn có thể scan Bản có chữ ký và gửi bằng thư điện tử. Nếu không thì bạn có thể gửi bằng fax hoặc qua bưu điện.

E-mail: validation@campaignforeducation.org

Fax: +2711 447 4138

Địa chỉ gửi thư bưu điện: PO Box 521733, Saxonwold 2132, South Africa

Ghi chú: tại Việt nam, các bạn có thể gửi Biên bản Chứng nhận tới Ban điều phối Chương trình Quốc Gia Giáo dục cho Mọi Người, Bộ Giáo dục và Đào tạo

Ông Đỗ Xuân Phương, Vụ Trưởng Vụ giáo dục Thường xuyên, Trưởng Ban điều phối Chương trình Quốc Gia Giáo dục cho Mọi Người, Bộ Giáo dục và Đào tạo
Fax : (84 4) 8684194 và/ hoặc (84 4) 868 3724

Địa chỉ gửi thư bưu điện: Ban điều phối Chương trình Quốc gia Giáo dục cho Mọi người, Bộ Giáo dục và Đào Tạo. 49 Đại Cồ Việt Hà Nội

Hoặc các bạn có thể gửi Biên bản Chứng nhận tới các tổ chức đã gửi thông tin này tới cho bạn. Các tổ chức đó sẽ giúp các bạn chuyển Bản chứng thực tới trụ sở chính của GCE

10. Bao nhiêu người sẽ tham gia?

Chúng tôi hy vọng hàng trăm nghìn trẻ em và người lớn trên 100 nước sẽ tham gia.

11. Tôi có phải báo cho bạn biết tôi sẽ tham gia trước khi sự kiện diễn ra?

Không, bạn không cần báo, mặc dù chúng tôi hy vọng bạn có thể báo trước, bởi vì điều đó sẽ giúp chúng tôi biết nên nói gì với báo chí. Chúng tôi muốn bạn nói cho chúng tôi nhóm làm về giáo dục địa phương nào đã gửi bạn những thông tin này, hoặc gửi thư điện tử cho chúng tôi theo địa chỉ

worldrecordregistration@campaignforeducation.org

12. GCE là gì?

Chiến dịch Toàn cầu về Giáo dục là một tổ chức phi lợi nhuận thành lập từ nhiều tổ chức xã hội dân sự bao gồm các nhóm vận động, các tổ chức từ thiện, các công đoàn và những người đấu tranh vì quyền của trẻ em. GCE có thành viên trên toàn thế giới và với mục đích là đảm bảo tất cả mọi người trên thế giới có cơ hội được hưởng nền giáo dục cơ bản có chất lượng.

13. Ai quyết định nếu một kỷ lục được xác lập?

Có một công ty tên là Guinness World Records (Các kỷ lục thế giới Guinness) (www.guinnessworldrecords.com) được thành lập với mục đích ghi lại tất cả các kỷ lục trên thế giới. Họ quyết định liệu chúng ta có phá vỡ được kỷ lục về bài học lớn nhất từ trước đến nay hay không. GCE sẽ đưa tất cả các Biên bản Chứng nhận cho họ và sau đó họ sẽ cho chúng ta biết chúng ta có phá vỡ kỷ lục thế giới hay không. Nếu bạn tham gia, xin chắc chắn rằng bạn đã điền và ký vào Biên bản Xác nhận và gửi lại muộn nhất là ngày 10 tháng 5 năm 2008 (xem câu hỏi 8 và 9 ở trên).

14. Làm thế nào để biết kỷ lục mới đã được xác lập hay chưa?

Xin cung cấp một địa chỉ và điền vào một ô trong Biên bản Chứng nhận nói rằng "Hãy cho tôi biết nếu chúng tôi phá vỡ kỷ lục". Chúng tôi sẽ trả lời bạn vào tháng 6.

Các nguyên tắc và quy định chính thức

1. Kỷ lục là về số người học một môn vào cùng một thời gian.
2. Bài học phải kéo dài 30 phút
3. Bài học phải diễn ra vào ngày 23 tháng 4 năm 2008 tại một trong ba mốc thời gian chính thức: 4 giờ sáng GMT, 8 giờ sáng GMT, và 3 giờ chiều GMT. Bài học phải kéo dài 30 phút.
4. Mỗi lớp học hoặc nhóm học tham gia vào bài học phải có một đại diện- người sẽ dạy bài học đó và người sẽ nộp lại Phiếu đăng ký tham gia. Người này có thể là giáo viên.
5. Kế hoạch bài học phải được tuân thủ, bao gồm cả bài kiểm tra.
6. Những người tham gia không nhất thiết phải có nhiều kiến thức trước về những gì họ sẽ học.
7. Bạn phải gửi Bản Chứng nhận của Người đại diện có chữ ký sau khi bài học kết thúc được tính vào Kỷ lục Thế giới. Văn bản này có thể được gửi bằng fax, scan và gửi qua thư điện tử, hoặc gửi qua bưu điện.
8. Bạn không nhất thiết phải thông báo trước về sự tham gia của bạn – nhưng nếu bạn có thể, xin cho chúng tôi biết. Bạn có thể liên hệ với nhóm giáo dục địa phương, nhóm đã gửi bạn những thông tin này hoặc gửi thư điện tử cho chúng tôi theo địa chỉ worldrecordregistration@campaignforeducation.org

(Nếu có, hãy cung cấp email nếu có thể. Vì liên lạc thông tin bằng email sẽ giúp chúng ta tiết kiệm được kinh phí.)

BIÊN BẢN XÁC NHẬN

Bài học lớn nhất thế giới – Xác nhận của người đại diện

Chủ đề tiết học: Tầm quan trọng của Giáo dục cho Mọi người

Ngày tiến hành bài học: 23rd April 2008

Thời gian bắt đầu bài học (đánh dấu một trong các lựa chọn): 4am GMT

8am GMT 3pm GMT

Số lượng người tham gia:

- Tôi, người ký dưới đây, xác nhận những người sau đây đã tham gia bài học trong nỗ lực ủng hộ tầm quan trọng của giáo dục có chất lượng cho mọi người.
- Tôi xin khẳng định những người được nêu ra dưới đây đã học chủ đề phù hợp với kế hoạch bài học đề ra và bài học kéo dài 30 phút.
- Tôi xin khẳng định rằng không một ai trong số thành viên tham gia bài học có kiến thức sâu rộng về chủ đề này trước khi bài học được diễn ra.

Ký tên:..... **Ngày:**.....

Họ tên:.....

E-mail

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Trường/Tổ chức:.....

Địa chỉ:.....

Nước:

Hãy cho tôi biết nếu chúng tôi phá vỡ kỉ lục thế giới trước đó và gửi thông tin cập nhật cho tôi về những nỗ lực cung cấp Giáo dục cho Mọi người .
(Có/Không)

Tên của những người tham gia:

(Viết bằng chữ in hoa. Có thể thêm trang nếu cần).

1)	15)
2)	16)
3)	17)
4)	18)
5)	19)
6)	20)
7)	21)
8)	22)
9)	23)
10)	24)

11)	25)
12)	26)
13)	27)
14)	28)

Biên bản này phải được kí và gửi đi sau tiết học. Bạn có thể scan, email , fax, hoặc gửi tới (THÊM CHI TIẾT ĐỊA CHỈ CỦA LIÊN MINH QUỐC GIA THỰC HIỆN TẠI ĐÂY) hoặc văn phòng của Chiến dịch toàn cầu về Giáo dục.

Fax: +2711 447 4138

Hòm thư: PO Box 521733, Saxonwold 2132, South Africa

E-mail (chỉ những biên bản đã được kí hoặc scan):
validation@campaignforeducation.org

Có thể gửi thêm những tài liệu hoặc đồ dùng mà lớp các bạn làm về giáo dục. Điều này không bắt buộc tuy nhiên chúng tôi rất mong nhận được ảnh chụp và tài liệu để có thể xây dựng bộ sưu tập lớn về tài liệu giáo dục trên khắp thế giới. Chúng tôi sẽ lựa chọn những bức ảnh để đưa lên trang website của Chiến dịch toàn cầu về Giáo dục– www.campaignforeducation.org